

RIIKLIKU KOOLITUSTELLIMUSE KOMISJONILE

STATISTILINE ÜLEVAADE KÕRGHARIDUSE ÕPPEKAVADEL ÕPPIJATE NÄITAJATEST

Koostajad:

Annika Tina, HTM kõrghariduse osakonna asejuhataja

Eve Tõnisson, HTM analüüsiosakonna analüütik

Tartu 2007

Sisukord

Sissejuhatus.....	3
Andmete allikad ja üldised märkused	4
Üliõpilaste arv.....	5
Üliõpilaste arv õpete lõikes.....	7
Üliõpilaste arv õppevaldkondade lõikes	9
Üliõpilaste vanuseline jaotus	15
Üliõpilaste sooline jaotus.....	18
Õppeasutuste arv.....	19
Vastuvõetud üliõpilaste arv.....	21
Lõpetanud ja katkestanud üliõpilaste arv	25
Riiklik koolitustellimus.....	29
2005/2006 õppeaasta vastuvõtu võrdlus riikliku koolitustellimusega (RKT)	32

Sissejuhatus

Käesolev statistiline ülevaade on andmete kirjeldus, mitte püüe analüüsida kõrgharidusruumis toimunud muutuste põhjusi või riikliku koolitustellimuse mõju üliõpilaste arvu ja neid iseloomustavate muude näitajate kujunemisse. Analüüsi raskus tuleneb teadmisest, et statistikas kajastuvate muutuste taga on palju 2002. aasta kõrgharidusreformist, pidevatest õppeasutuste ümberkorraldustest ning õppekavade rühmituse muutustest tulenevaid põhjusi.

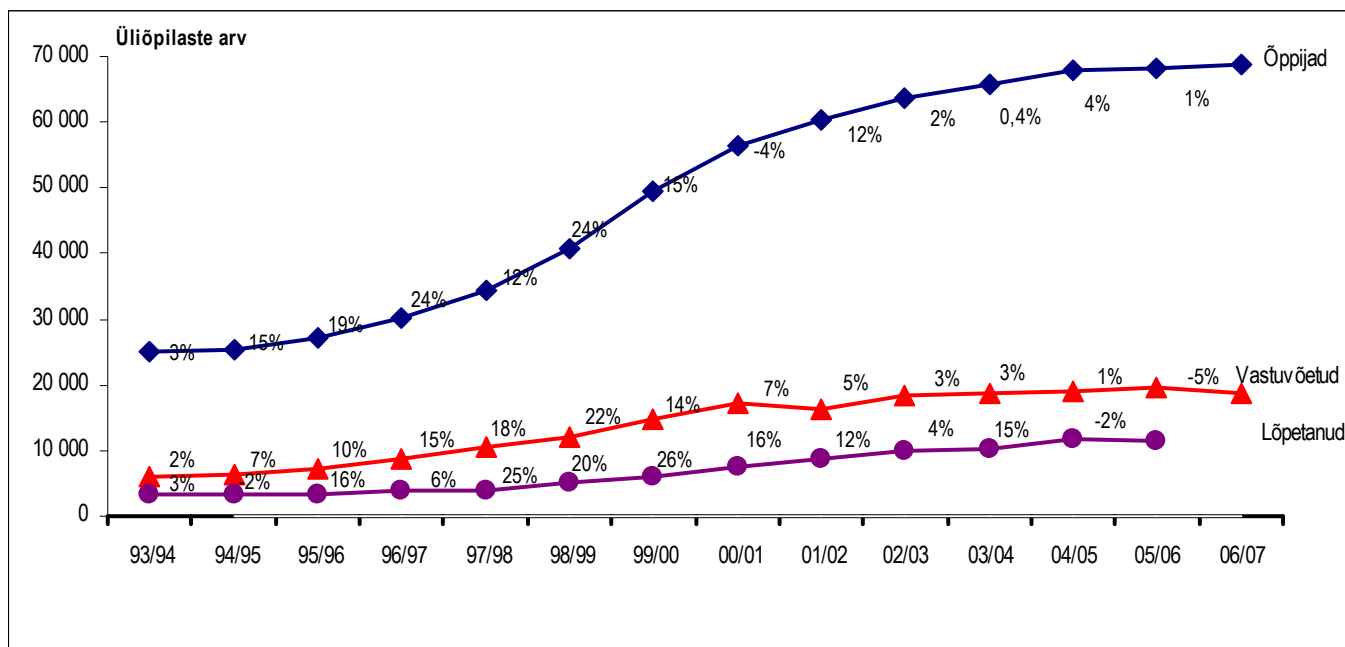
Eesmärgiks on seatud üliõpilaskonna kirjeldamine läbi pikema ajaperioodi, vaadeldes erinevaid tunnuseid. On oluline teada, kas üliõpilaste arvu kasv jätkub või on selgelt pidurdumas ning kuidas muutub üliõpilaste osakaal erinevatel kõrgharidusastmetel. Samuti on oluline kirjeldada, milline trend iseloomustab üliõpilaskonna keskmist vanust ja soolist jaotuvust ning õppevaldkonna eelistusi.

Vajalikuks tuleb pidada erinevate osakaalude jälgimise ja muutuste kirjeldamise kõrval absoluutarvude väljatoomist. Arvestades üliõpilaste arvu kiiret kasvu vaadeldaval perioodil, võib osakaalu oluline langus samal ajal tähendada üliõpilaste arvus olulist juurdekasvu.

Ülevaates on kirjeldatud esmalt kõikide õppivate üliõpilaste arvu ning jaotumist erinevate tunnuste (õppeastmed, õppevaldkonnad, õppeasutused, vanus, sugu) alusel. Seejärel on kitsamalt käsitletud üliõpilaste vastuvõttu ning õppe lõpetamist. Neid näitajaid illustreerib sissejuhatusena joonis 1.

Antud ülevaadet täiendatakse jooksvalt valmivate analüüsidega.

Joonis 1. Kõrghariduse valdkonna koondnäitajad (vastuvõetud, üliõpilased, lõpetajad) arv ja muutus eelmise aastaga võrreldes



Andmete allikad ja üldised märkused

Materjal on koostatud valdavalt Eesti Statistikaameti riikliku statistika põhjal (1993-2004 andmed). 2005. ja 2006. aasta andmed on esitatud Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) 8.11.2005 ja 10.11.2006 väljavõtete alusel.

- Kui on esitatud ainult aastaarv, siis vastuvõetute ja õppijate puhul kajastab aastaarv õppeaasta algusaastat, lõpetajate ja katkestajate puhul õppeaasta lõpuaastat. Õppijad on esitatud seisuga 1. okt (v.a 2005/06 õppeaasta, kus seisuks on 8. november ning 2006/07 õppeaasta, kus seisuks on 10. november) ning lõpetanud ja katkestanud vahemikus 1. oktoober kuni 30. september. Vastuvõetud on aastate 1993-2004 kohta esitatud vahemikus 1. oktoober kuni 30. september ning 2005. ja 2006. aasta kohta vahemikus 1. juuli 2005/2006 kuni 8. november 2005/ 10. november 2006¹.

- Joonistel kasutatavad lühendid:

Õpped:

DOK – doktoriõpe

RES – residendiõpe (kuni 2000/01 vastuvõtt)

MAG – magistriõpe (sh 1- aastane õpetajakoolitus, interniõpe)

INT – integreeritud bakalaureuse- ja magistriõpe

BAK – bakalaureuseõpe

RAKK – kutsekõrgharidusõpe, diplomiõpe, rakenduskõrgharidusõpe

Õppevaldkonnad:

HAR – Haridus

HUM – Humanitaaria ja kunstid

SOTS – Sotsiaalteadused, ärimus ja õigus

LOOD – Loodus- ja täppisteadused

TEHN – Tehnika, tootmine ja ehitus

PÕL – Põllumajandus

TERV – Tervis ja Heaolu

TEEN - Teenindus

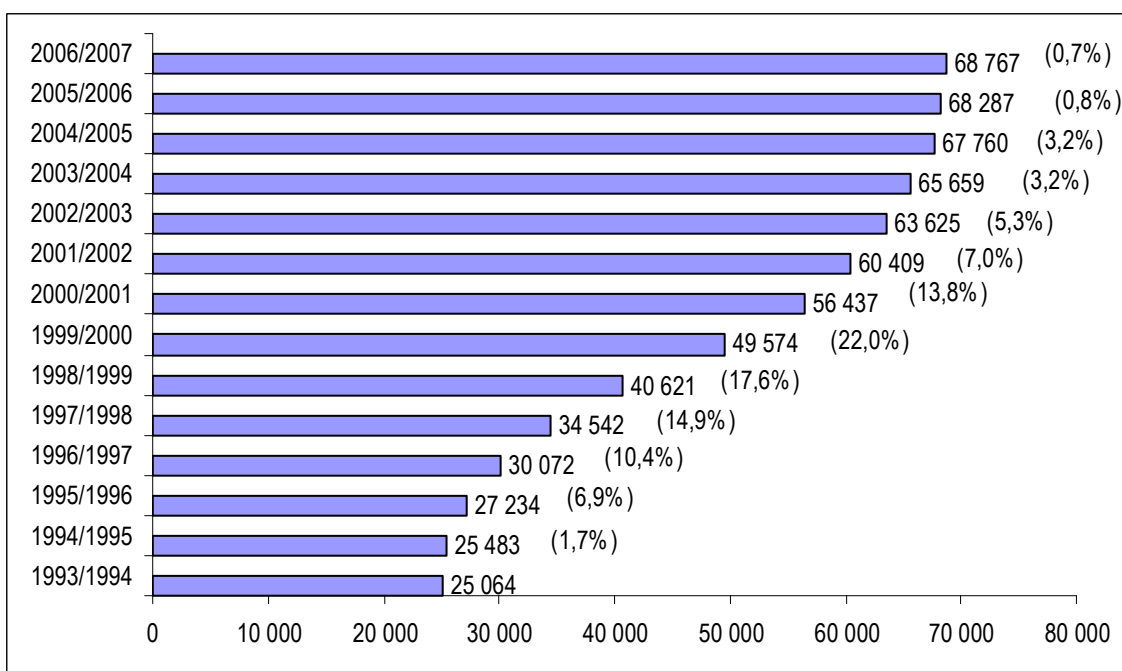
- Rahastamisallikas „kooli omavahenditest tasuta õppekoht” on liigitatud riigieelarveväliste õppekohtade alla (eelmise aasta ESA ja õppurite registri andmete võrdluse tulemusena).
- Üliõpilaste hulka loetakse residendiõppes õppijad, kes on sisse astunud 2000/01 või enne, teiste kohta antud ülevaade infot ei edasta.
- Õppekoha rahastamise andmeid puudutavad detailsemad võrdlused algavad 1997/98 õppeaastast.
- Katkestajate/lõpetajate hulgas on 2004/05 ja 2005/06 õppeaastade kajastamisel ka suletud koolide lõpetajad – eelmistel aastatel ei ole neid andmete kogumismetoodika erinevuste tõttu kogutud.
- Eksternõppes õppijad kajastuvad üldnumbrites ainult lõpetajate hulgas (ESA andmete järjepidevuse huvides).
- Ülevaates toodud joonistel kasutatud andmete alustabelid on kättesaadavad HTMi kodulehel: <http://www.hm.ee/index.php?048055>

¹ 2005. ja 2006. aastal on vastuvõetutena käsitletud sellised üliõpilased, kes õppisid 1. kursusel kõrghariduse õppekavadel vastavalt seisuga 8. november 2005 või 10. november 2006 ning olid vastaval aastal õppima asunud perioodil 1. juuli kuni 8./10. november.

Üliõpilaste arv

Kuigi kõrghariduse õppekavadel² õppivate **üliõpilaste arv kokku**³ (Joonis 2) on võrreldes 1993/94. õppeaastaga kasvanud 2,7 korda, on alates 2001/02 õa kasv oluliselt aeglustunud, olles viimasel õppeaastal perioodi väikseim (0,7%). 2006/07 õppeaastal on õppimas **68 767 üliõpilast**. Üliõpilased õppisid 2006/07 õa seisuga 1186-l kõrghariduse taseme õppekaval, millest 825 oli 2006.a 16. novembri seisuga tingimisi või täielikult akrediteeritud (akrediteerimata õppekavadel õppis ligikaudu 18% üliõpilastest).

Joonis 2. Üliõpilaste koguarvu muutus kõrghariduses 1993/194 – 2006/07 õa, üliõpilaste arv ja muutus (%) eelmise õppeaastaga võrreldes

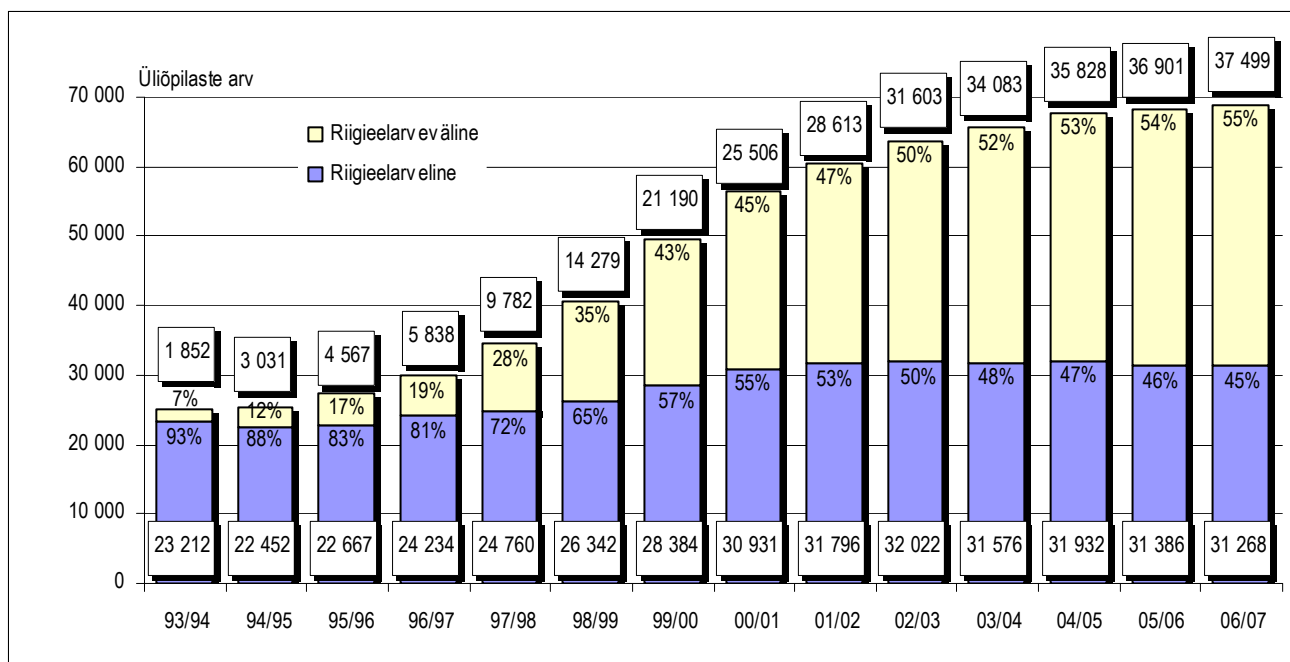


Joonisel 3 on näha **riigieelarvelistel õppekohtadel (RE)** ning **riigieelarvevälistel õppekohtadel (REV)** õppivate üliõpilaste arvu ning osakaalude muutused. 2006/07 õppeaastal moodustab RE üliõpilaste arv üliõpilastest vaid 45,5%, mis on siiani madalaim osatähtsus. REV õppekohtadel õppivate üliõpilaste arv on aastate lõikes pidevalt kasvanud kiiremini kui RE õppekohtadel õppijate arv. Nii on RE üliõpilaste juurdekasv 1,35 kordne samal ajal kui REV õppekohtadel õppijate arv on kasvanud umbes 20 korda, jõudes 2006/07 õa alguseks ligikaudu 37 500 üliõpilaseni, mis moodustab ligikaudu 54,5% üliõpilaste arvust. Viimastel aastatel on REV üliõpilaste juurdekasvutempo siiski aeglustunud, olles 2006/07 õa-l võrreldes eelmise aastaga vaadeldava perioodi väikseim (juurdekasv võrreldes eelmise õppeaastaga 1,6%).

² Kõrghariduse alla arvestatakse järgmised õpped: kutsekõrgharidusõpe; rakenduskõrgharidusõpe; diplomiõpe; bakalaureuseõpe; bakalaureuse- ja magistriõppe integreeritud õpe; 1-aastane õpetajakoolitus, interniope; magistriõpe; doktoriõpe ning residendiõpe (kuni 2000/01 õ.a vastuvõtt).

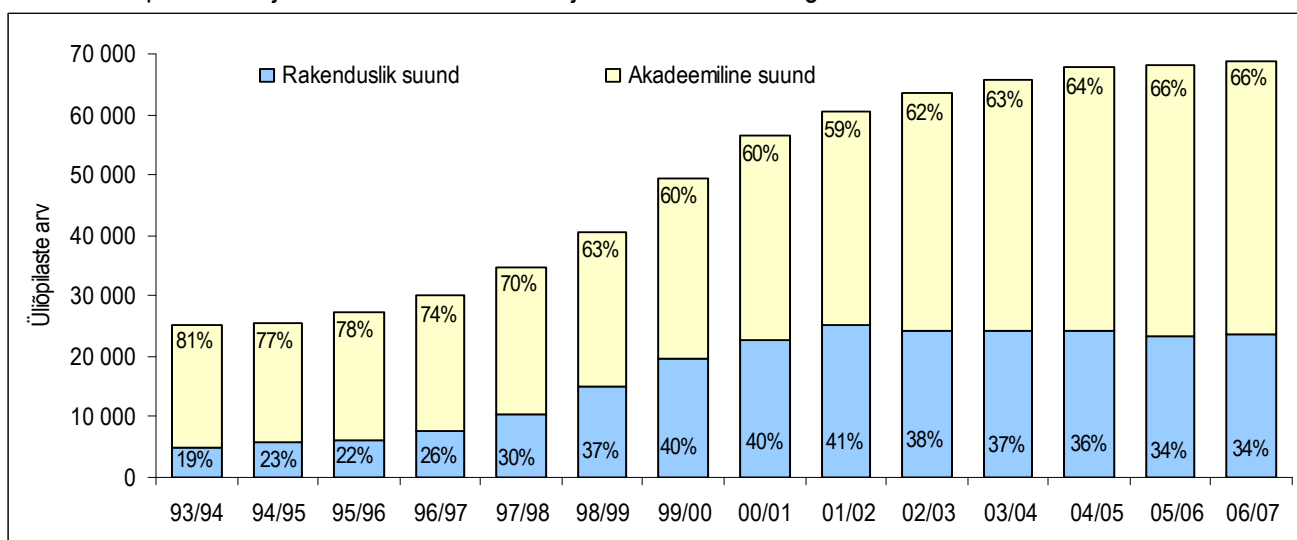
³ Käesolevas ülevaates on käsitletud üliõpilaste arvuna nn üliõpilassündmuste arvu. Näiteks 2006/07 õppeaastal seisuga 10.11.2006 õppis kõrghariduse õppekavadel tegelikult 68106 erinevat isikut, kellest 653 isikut õppis mitmel õppekaval korraga. Kuna aga enamik informatsioonist käsitletakse erinevates lõigetes, siis käsitletakse edasises analüüsis neid õppureid mitmekordselt.

Joonis 3. Üliõpilaste arv ja osakaal riigieelarvelistel (RE) ja riigieelarvevälistel (REV) õppekohtadel, 1993/94 – 2006/07 õa



Joonisel 4 on kirjeldatud üliõpilaste (RE+REV) arvu ja osakaalu akadeemilisel ja rakenduslikul kõrghariduse suunal perioodil 1993/94 kuni 2006/07. Üliõpilaste arv on vaadeldaval perioodil suurenenud mõlemal suunal. Kuigi akadeemilisel suunal on üliõpilaste absoluutne kasv olnud suurem (20 221lt 45 108ni), on suhteliselt enam ehk 4843lt 23 659 üliõpilaseni kasvanud rakenduslikul suunal õppivate üliõpilaste arv. Nii akadeemilisel suunal kui ka rakenduslikul suunal on enam kasvanud REV õppekohtadel õppijate arv. Kui vaadata akadeemilise ja rakendusliku suuna proportsioone, selgub, et rakendusliku suuna osakaal on viimastel aastatel vähenenud (nt õpetajakoolitus viidi diplomiõppest üle akadeemilisse suunda).

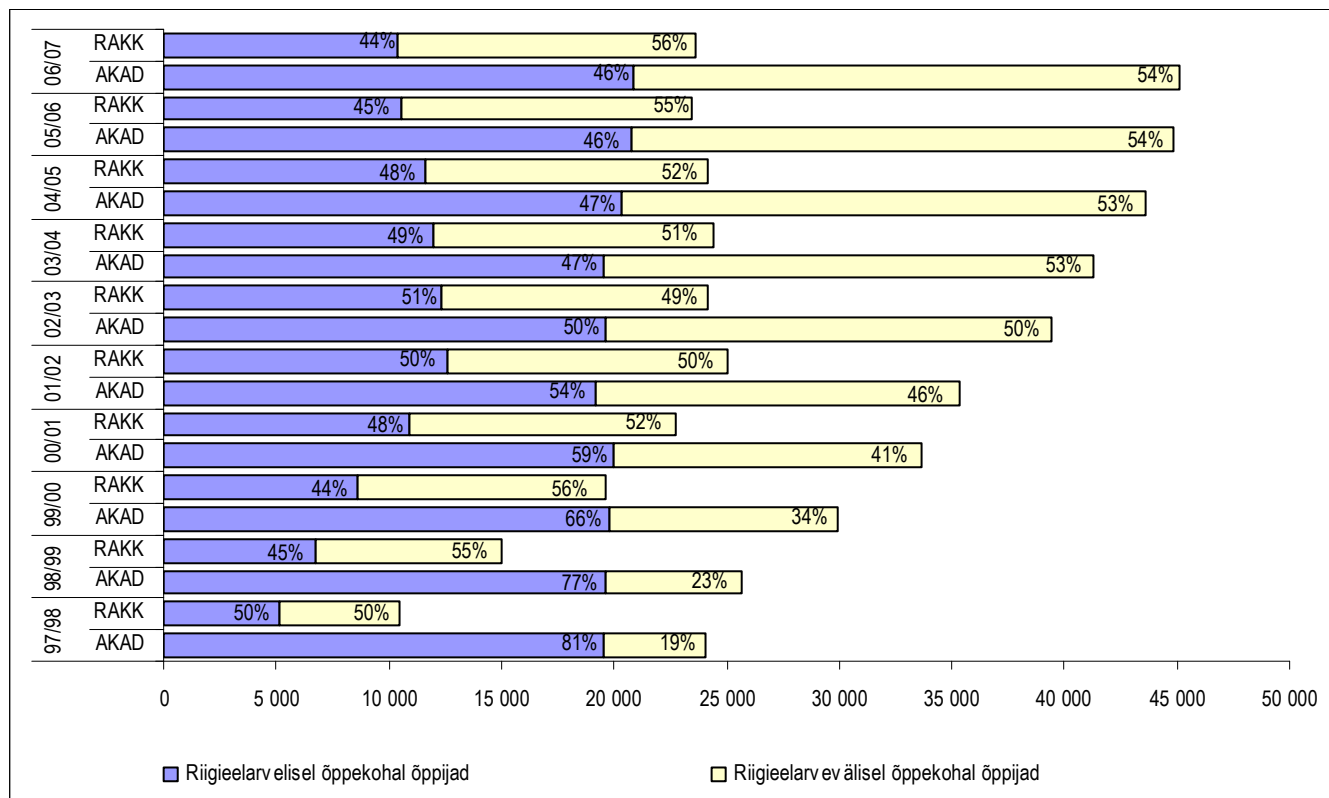
Joonis 4. Üliõpilaste arv ja osakaal akadeemilises ja rakenduslikus kõrghariduses⁴



⁴ Siin ja edaspidi: akadeemiline suund – bakalaureuseõpe; integreeritud bakalaureuse- ja magistriõpe; magistriõpe; 1-aastane õpetajakoolitus, interniope; doktoriõpe ning residendiõpe (kuni 2000/01 õa vastuvõtt); rakenduslik suund – kutsekõrgharidusõpe; rakenduskõrgharidusõpe; diplomiõpe.

Joonis 5 käsitleb akadeemilisel ja rakenduslikul suunal õppivate üliõpilaste osatähtsusi rahastamisallikate lõikes. Juba 1997/98 õa oli rakenduslikul suunal suur REV õppekohtadel õppivate üliõpilaste osatähtsus (nt TÜ avatud ülikool avati 1996/97 õa ning levis diplomiõpe avatud ülikooli vormis). Olulised muutused osakaaludes on toimunud akadeemilisel suunal, kus 1997/98 õa RE ja REV üliõpilaste suhtelt 81:19 on viimasel kahel õppeaastal jõutud suhteni 46:54.

Joonis 5. RE ja REV üliõpilaste osakaal võrdlevalt akadeemilise ja rakendusliku suuna vahel, 1997/98 – 2006/07 õa



Üliõpilaste arv õpete lõikes

Kui vaadata üliõpilaste arvu kõrghariduse astmete lõikes (Joonis 7), siis on näha, et viimasel õppeaastal on vähenenud (78%lt 75%le) kõrghariduse esimese astme (st kokku rakenduskõrgharidusõpe ja bakalaureuseõpe) ning suurenenud teise ja kolmanda astme üliõpilaste arv ja osakaal üliõpilaste koguarvus. Kui lisada rakenduskõrgharidusõppe ja bakalaureuseõppe üliõpilaste kõrvale ka bakalaureuse- ja magistriõppe integreeritud õppekavade üliõpilased⁵, on kõrghariduse esimesel astmel õppijate osakaal 93%-lt 1993/94 õa langenud 81%-ni 2006/07 õa. Võrreldes eelmise õppeaastaga on seejuures 2006/07 õppeaastal oluliselt suurenenud üliõpilaste arv magistriõppes (10,3%) (3+2 süsteemis bakalaureuseõppe lõpetanud jõudsid 2005/06 õppeaastal magistriõppesse). Suurenenud on õppurite arv ka doktoriõppes (8,7%) ning integreeritud bakalaureuse- ja magistriõppes (6,4%), veidi ka rakenduslikul suunal (1%).

Rakenduslikus suunas toimus õpe 1993/94-1998/99 ainult diplomiõppe õppekavadel ning alates 1999/00 õppeaastast lisandus kutsekõrgharidusõpe. 2002/03 õppeaastast enam nimetatutele õppekavadele vastu ei võeta ja nende asemel algas vastuvõtt rakenduskõrgharidusõppesse. Rakenduslikul suunal õppijad moodustasid 2006/07 õppeaastal sarnaselt eelmise õppeaastaga 34% kogu üliõpilaskonnast.

⁵ Bakalaureuse- ja magistriõppe integreeritud õppekavade üliõpilaste puhul on siin ja edaspidi kaasatud kõik üliõpilased olenemata sellest, mitmenda õppeaasta üliõpilasega on tegemist.

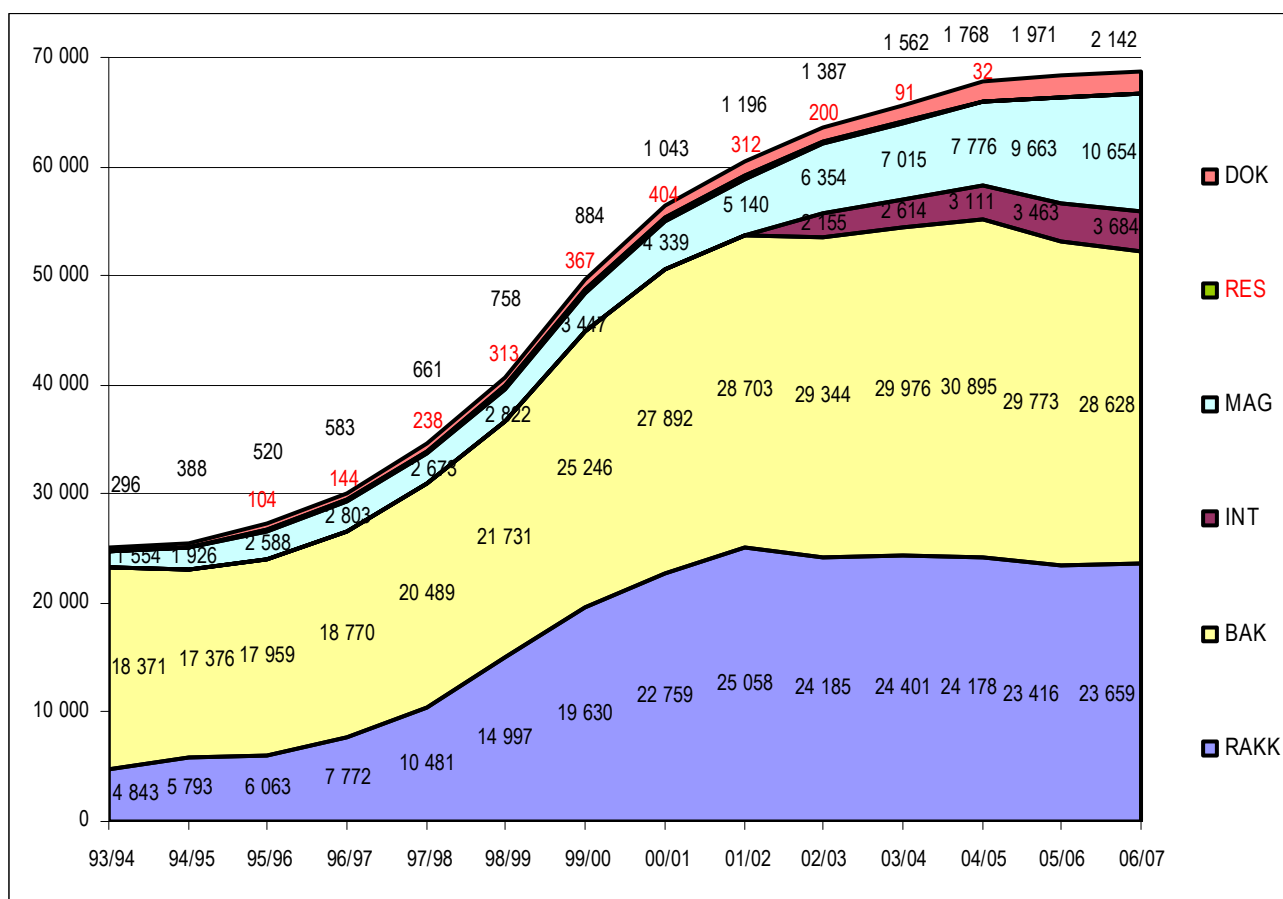
Bakalaureuseõppes on üliõpilaste arv kasvanud perioodil 1993-2006 kokku 10 300 üliõpilase võrra, sh viimasel kahel õppeaastal on õppurite arv langustrendiga. RE üliõpilaste osakaal on järjest vähenenud ja aastaks 2006/07 jõudnud 40,5%-ni. Seejuures on RE üliõpilaste arv võrreldes 1997/98 õppeaastaga vähenenud 4820 võrra ning REV kohtadel õppijate arv kasvanud ligikaudu 12 960 võrra. Bakalaureuseõppes õppijad moodustasid 2006/07 õa ligikaudu 42% (2005/06 õa 44%) kogu üliõpilaskonnast, kusjuures osakaal on pidevalt langenud.

Bakalaureuse- ja magistriõppe integreeritud õppekavadele algas vastuvõtt 2002/03 õppeaastal. Selle ajaga võrreldes on üliõpilaste arv kasvanud ligikaudu 1 530 võrra ehk kasv on olnud ligikaudu 71%. RE üliõpilaste osatähtsus on püsinud 63-68% vahel.

Magistriõppes (sh 1-aastane õpetajakoolitus, interniope) on üliõpilaste arv perioodil 1993-2006 suurenenud 9 100 võrra. Kui 2005/06 õppeaastaks oli REV üliõpilaste osakaal kasvanud 55%-ni, siis 2006/07 õppeaastal oli REV üliõpilaste osatähtsus 50%. Magistriõppes õppijate osakaal on pidevalt tõusnud ja moodustab 2006/07 õa 15,5% .

Doktoriõppes on üliõpilaste arv ajavahemikul 1993/94 kuni 2006/07 kasvanud ligikaudu 1 850 võrra. Ka doktoriõppe osakaal on pidevalt tõusnud, moodustades 2006/07 õa ligikaudu 3% üliõpilaste arvust.

Joonis 6. Üliõpilaste arv ja osakaal kõrghariduse õpete kaupa

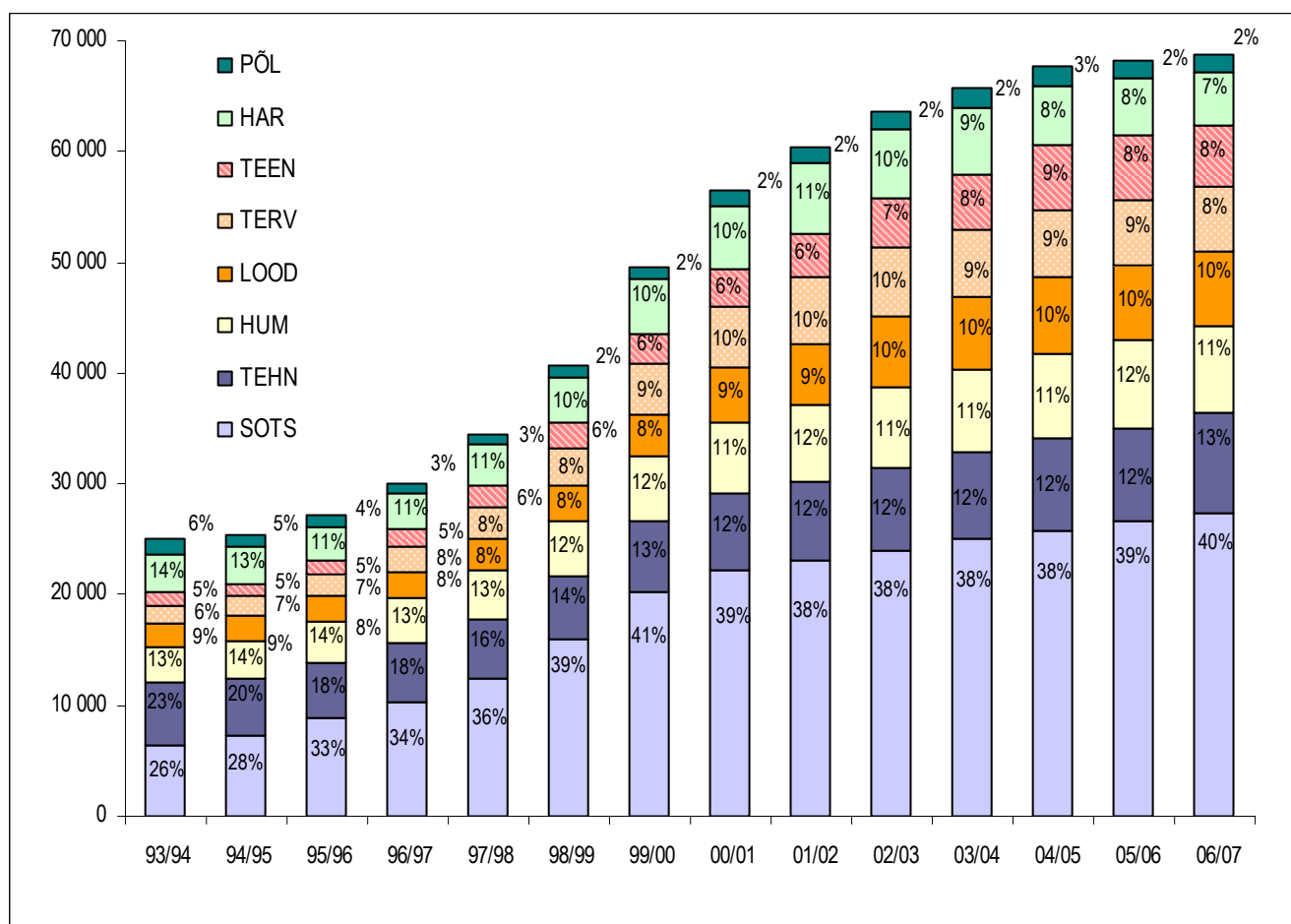


Üliõpilaste arv õppevaldkondade lõikes

Õppevaldkondade lõikes vaadelduna on kogu perioodi vältel õppinud kõige rohkem üliõpilasi (RE+REV) sotsiaalteaduste, äranduse ja õiguse valdkonnas (Joonis 7), sh 2006/07 õppeaastal nendest ligi 58% äranduse ja halduse õpesuunal.

Kui üliõpilaste arv kokku on kõikidel õppeaastatel eelmise aastaga võrreldes suurenenud, siis valdkonniti on muutumine absoluutarvudes olnud erinev. Ainult ühes õppevaldkonnas, milleks on sotsiaalteadused, ärandus ja õigus, on toimunud iga-aastaselt üliõpilaste arvu suurenemine. Samas on viimastel aastatel hariduse (alates 2002/03) ning tervise ja heaolu⁶ (alates 2003/04) õppevaldkondades üliõpilaste arv iga-aastaselt vähenenud.

Joonis 7. Üliõpilaste (RE+REV) arv ja osakaal õppevaldkonniti 1993/94 kuni 2006/07



Kui vaadata eraldi RE õppekohtadel õppimist, siis viimase viie aasta jooksul on pidevalt vähenenud RE üliõpilaste arv hariduse; sotsiaalteaduste, äranduse ja halduse ning tervise ja heaolu õppevaldkondades. Eelmise õppeaastaga võrreldes suurenes 2006/07 õa RE üliõpilaste arv tehnika, tootmise ja ehituse (7,4%), põllumajanduse (4,9%) ning loodus- ja täppisteaduste (0,04%) valdkondades. Nii absoluutmahus kui ka suhteliselt vähenes kõige enam RE üliõpilaste arv võrreldes eelmise õppeaastaga hariduse (6,6%) ja teeninduse (6,0%) valdkondades. RE üliõpilaste vähenemine on eelkõige tingitud vanadele õpetele vastuvõtu lõppemisega.

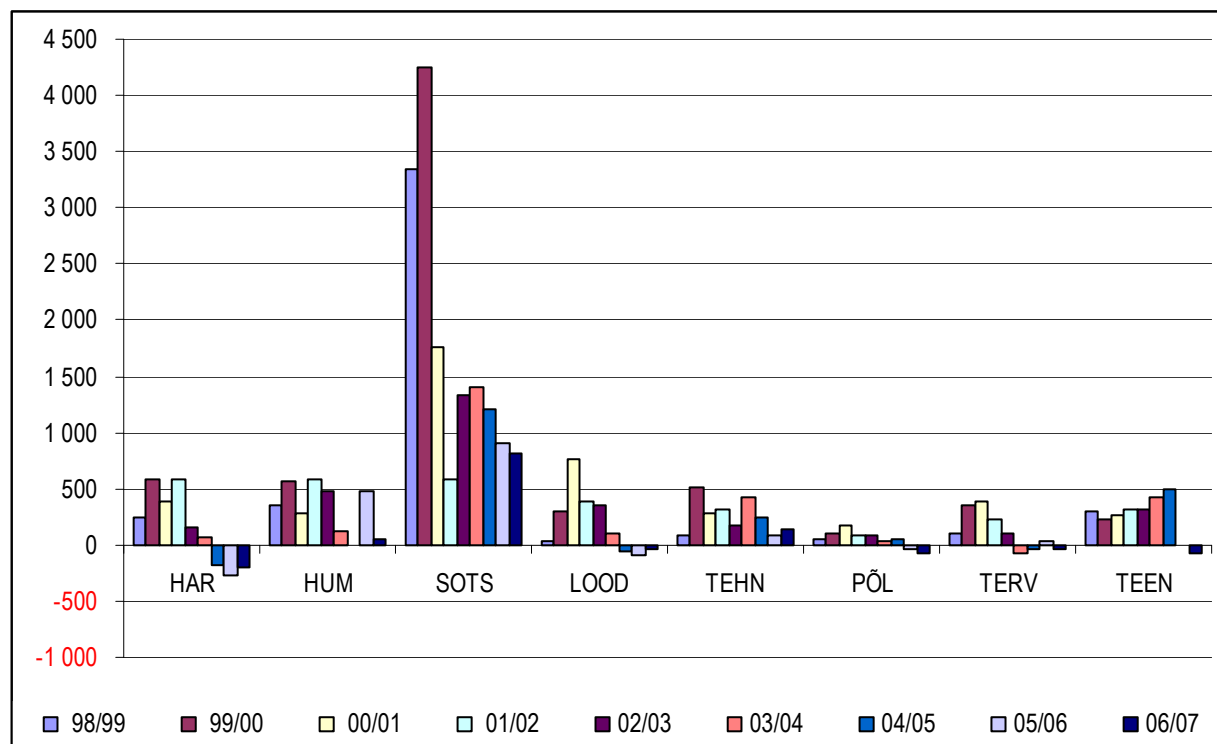
Kui RE õppekohtadel tervikuna on üliõpilaste arv kasvanud 2005/06 õa-ks võrreldes 1997/98 õa-ga ligikaudu 6500 võrra (26%), siis REV õppekohtadel on kasv olnud ligikaudu 27 700 ehk 283%. Erinevalt RE õppekohtadel õppijatest, on kõikides

⁶ Kahanemine on toimunud sotsiaaltöö ja nõustamise õppekava rühma õppekavadel, kus RKT mahud kutsekõrgharidusõppes olid ebaproportsionaalselt suured.

õppevaldkondades reeglina REV üliõpilaste arv kasvanud. Erandi moodustavad neli viimast õppeaastat, mil üliõpilaste arv on stabiliseerunud ja REV üliõpilaste arv on mitmetes õppevaldkondades vähenenud (

Joonis 8).

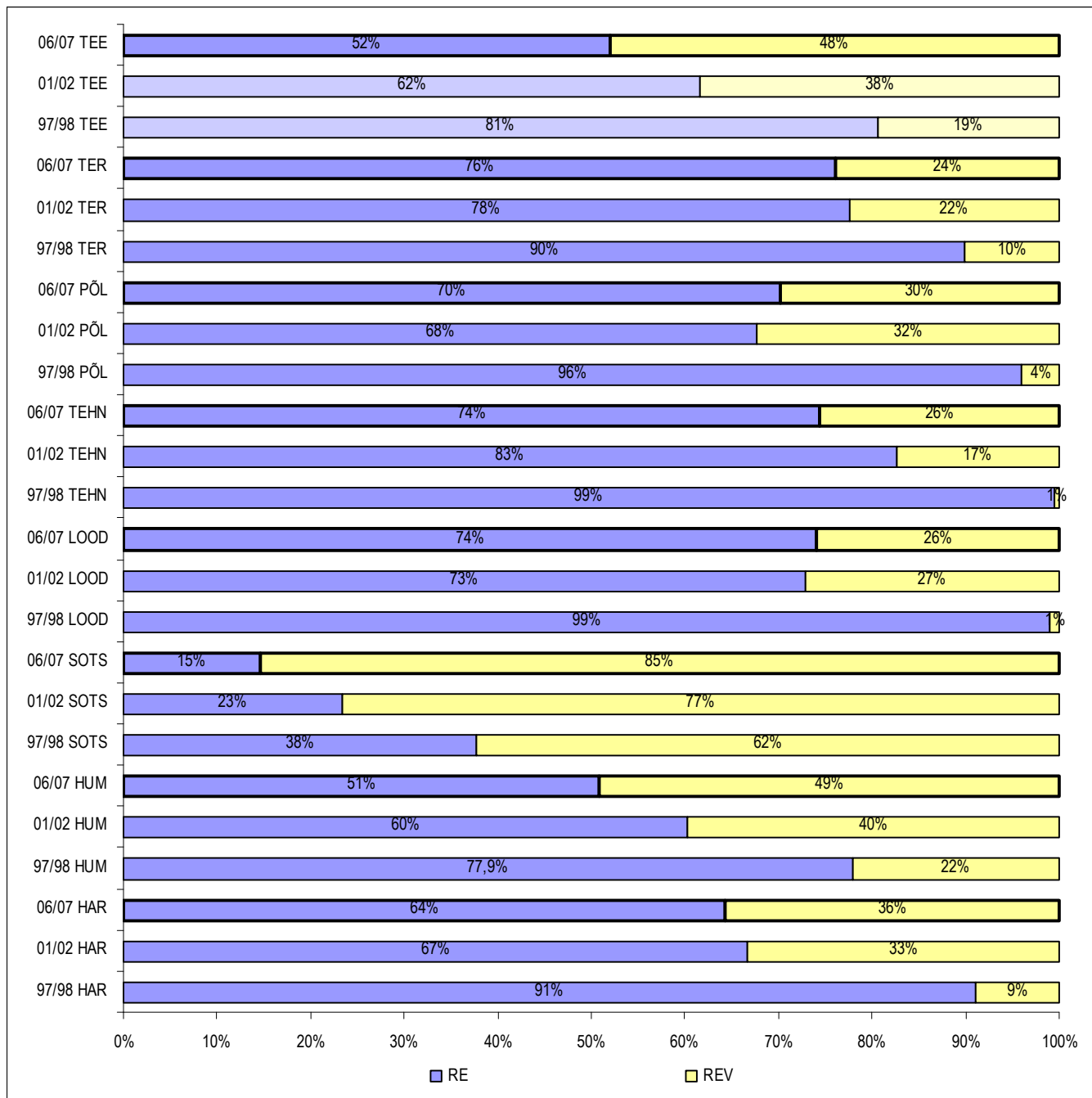
Joonis 8. REV õppekohtadel õppivate üliõpilaste arvu muutus valdkondade lõikes võrreldes eelmise õppeaastaga



Kui võrrelda 1997. aasta andmeid 2006. aasta andmetega, siis võib märgata, et tervikuna on üliõpilaste arv vaadeldavatel aastatel tõusnud 99%. Suurimad suhtelised kasvud (120% ja rohkem) on seejuures (1) teeninduse õppevaldkonnas, kus kogu õppekohtade kasv on olnud ligikaudu kolmekordne ja keskkonnakaitse õppesuund on kasvanud tervikuna ligikaudu 9 korda, sh eriti suur olnud REV kohtade kasv; (2) loodus- ja täppisteaduste õppevaldkonnas, kus õppekohtade arv on kasvanud 2,3 korda, sh eriti suur kasv arvutiteaduste õppesuunal (taas eelkõige REV õppekohtadel) ning (3) Sotsiaalteaduste, ärimise ja õiguse õppevaldkonnas. Absoluutarvudes on üle 3000 üliõpilase võrra kasvanud lisaks eeltoodutele veel tehnika, tootmise ja ehituse valdkonnas ning humanitaaria ja kunstide õppevaldkonnas õppijate arv. Väikseima kasvuga on hariduse õppevaldkond, kus kasvuprotsent jäi alla 30. Võrreldes eelmise õppeaastaga kasvas üliõpilaste arv kahes õppevaldkonnas: tehnika, tootmise ja ehituse valdkonnas (kasvasid nii RE kui ka REV kohal õppijate arv) ning sotsiaalteaduste, ärimise ja õiguse valdkonnas (kasvas REV õppijate arv).

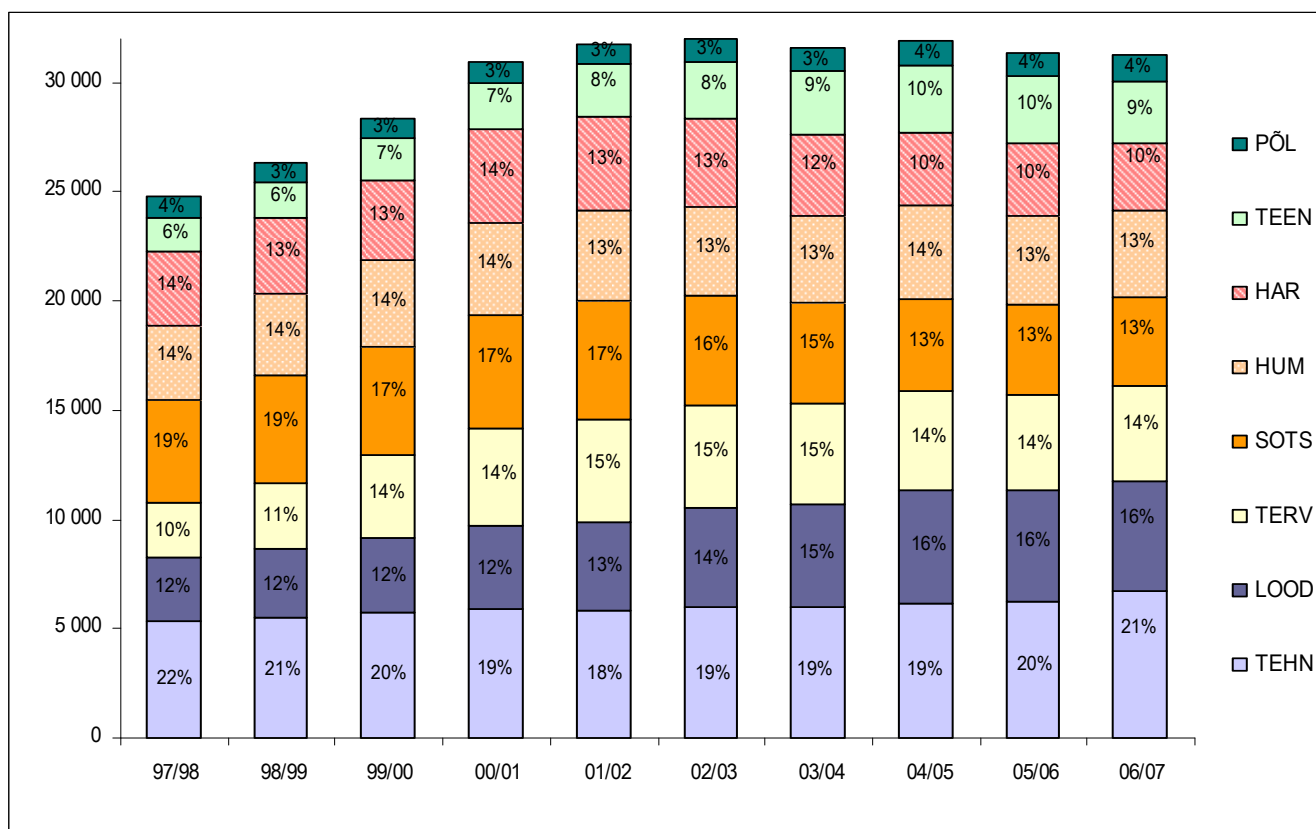
RE õppekohtade osas on kahes õppevaldkonnas toimunud üliõpilaste arvu vähenemine: hariduse õppevaldkonnas umbes 300 üliõpilase ehk 10% ning sotsiaalteaduste, ärimise ja õiguse õppevaldkonnas ligi 700 üliõpilase ehk 14% võrra. RE õppekohtadel õppijate osas on nii suhteliselt suurima kasvuga olnud loodus- ja täppisteaduste õppevaldkond (lisandunud ligikaudu 2 200 üliõpilast ehk kasv 75%), tervise ja heaolu õppevaldkond (lisandunud ca 1800 üliõpilast ehk 70%) ning teeninduse õppevaldkond (ligikaudu 1 310 üliõpilast ehk kasv 83%). Absoluutarvudes on lisaks neile kasvanud ligikaudu 1 360 üliõpilase võrra ka tehnika, tootmise ja ehituse valdkond. REV üliõpilaste arv on tõusnud kõigis õppevaldkondades, arvuks aga enam sotsiaalteaduste, ärimise ja õiguse valdkonnas (umbes 15600 võrra ehk 202%) ning humanitaaria ja kunstide õppevaldkonnas (ligi 2 900 võrra ehk 303%).

Joonis 9. RE ja REV üliõpilaste osakaal õppevaldkondade lõikes 1997/98, 2001/02 ja 2006/07 õa



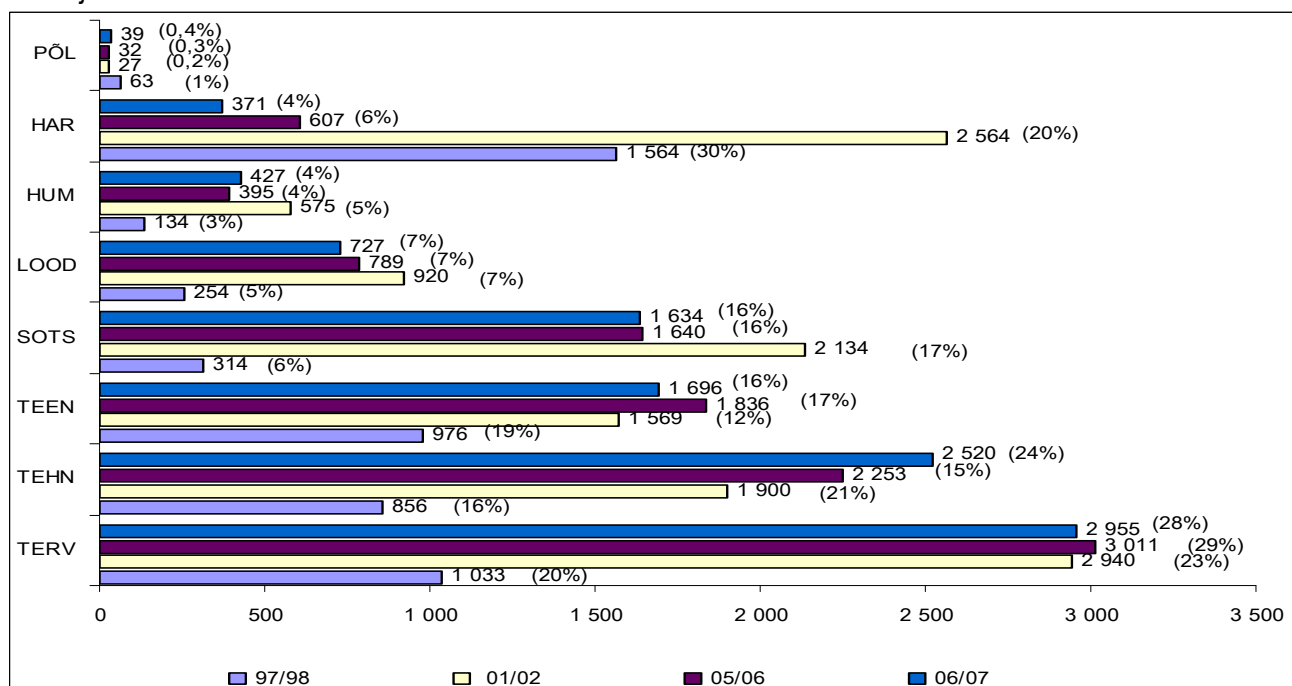
Joonis 10 käsitleb RE üliõpilaste õppevaldkondade vahelist jaotust, kust ilmneb, et kaks suurimat õppevaldkonda, kus 2006/07 õppeaastal õpib vastavalt 16% ja 21% RE üliõpilastest on loodus- ja täppisteaduste ning tehnika, tootmise ja ehituse õppevaldkonnad. Viimasel kahel aastal on õppevaldkondade vaheline struktuur jäänud peaaegu samaks – veidi (üle 0,5 protsendipunkti) on vähenenud hariduse ja teeninduse ning suurenenud tehnika, tootmise ja ehituse õppevaldkondade osatähtsused. Perioodil 1997/98 kuni 2006/07 on kõige enam vähenenud sotsiaalteaduste, äriduse ja õiguse valdkonna osatähtsus (6 protsendipunkti). Seejuures 2006/07 õppeaastal õppis neist üliõpilastest 41% rakenduskõrgharidusõppes (eelmisel õppeaastal 39%) (raamatupidamine, ärijuhtimine, õigusteenistus, maksundus ja pangandus).

Joonis 10. Üliõpilaste arv ja osakaal õppevaldkonniti 1997/98 kuni 2006/07 RE üliõpilaste hulgas



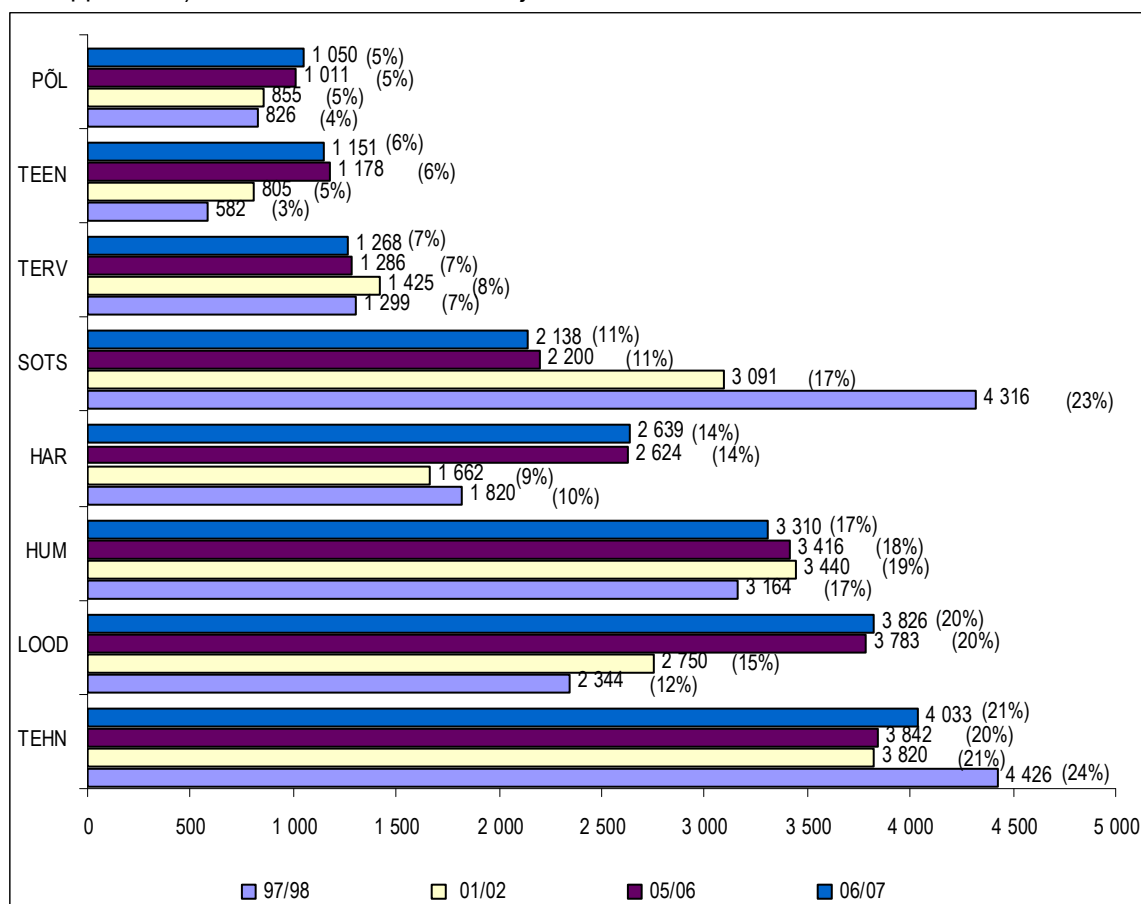
Rakenduslikul suunal õpib RE kohtadel kõige rohkem üliõpilasi tervise ja heaolu valdkonnas (28% 2006/07 õa-l) (Joonis 11).

Joonis 11. RE üliõpilaste arv ja osakaalude võrdlus õppevaldkondade lõikes rakenduslikul suunal 1997/98, 2001/02, 2005/06 ja 2006/07 õa.



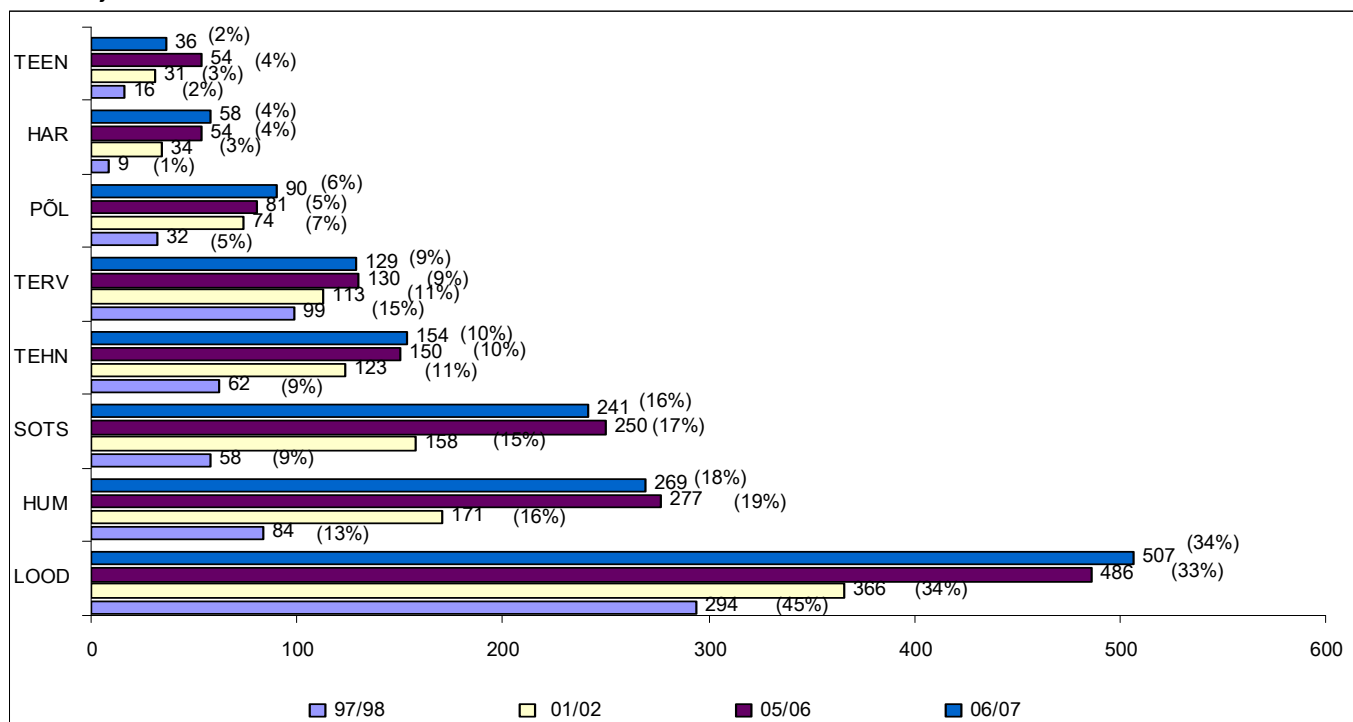
Bakalaureuse- ja magistriõppes (sh integreeritud õppekavad) RE kohtadel õppijatest on valdavalt kõige rohkem üliõpilasi õppinud tehnika, tootmise ja ehituse õppevaldkonnas, va eelmine õppeaasta, kus suurim osatähtsus oli loodus- ja täppisteaduste õppevaldkonnal (Joonis 12). Kõige enam on suurenenud loodus- ja täppisteaduste õppevaldkonna osatähtsus - osakaal on tõusnud 12%lt 1997/98 õa kuni 20%ni 2005/06 õa kogu RE õppekohal õppijatest. Märkimisväärselt on suurenenud ka hariduse õppevaldkonna osatähtsus (10%lt 14%ni, seda just alates 2003/04 õppeaastast). Samal ajal on vähenenud oluliselt hariduse valdkonna osatähtsus rakenduslikul suunal õppivate üliõpilaste seas. See on seotud antud valdkonna õppe ületoomisega rakenduslikust suunast akadeemilisse suunda. Kõige enam on vähenenud bakalaureuse- ja magistriõppes sotsiaalteaduste, ärimise ja õiguse õppevaldkonna osatähtsus (23%lt 11%le).

Joonis 12. RE üliõpilaste arv ja osakaalude võrdlus õppevaldkondade lõikes bakalaureuse- ja magistriõppes (sh integreeritud õppekavad) 1997/98, 2001/02, 2005/06 ja 2006/07 õa.



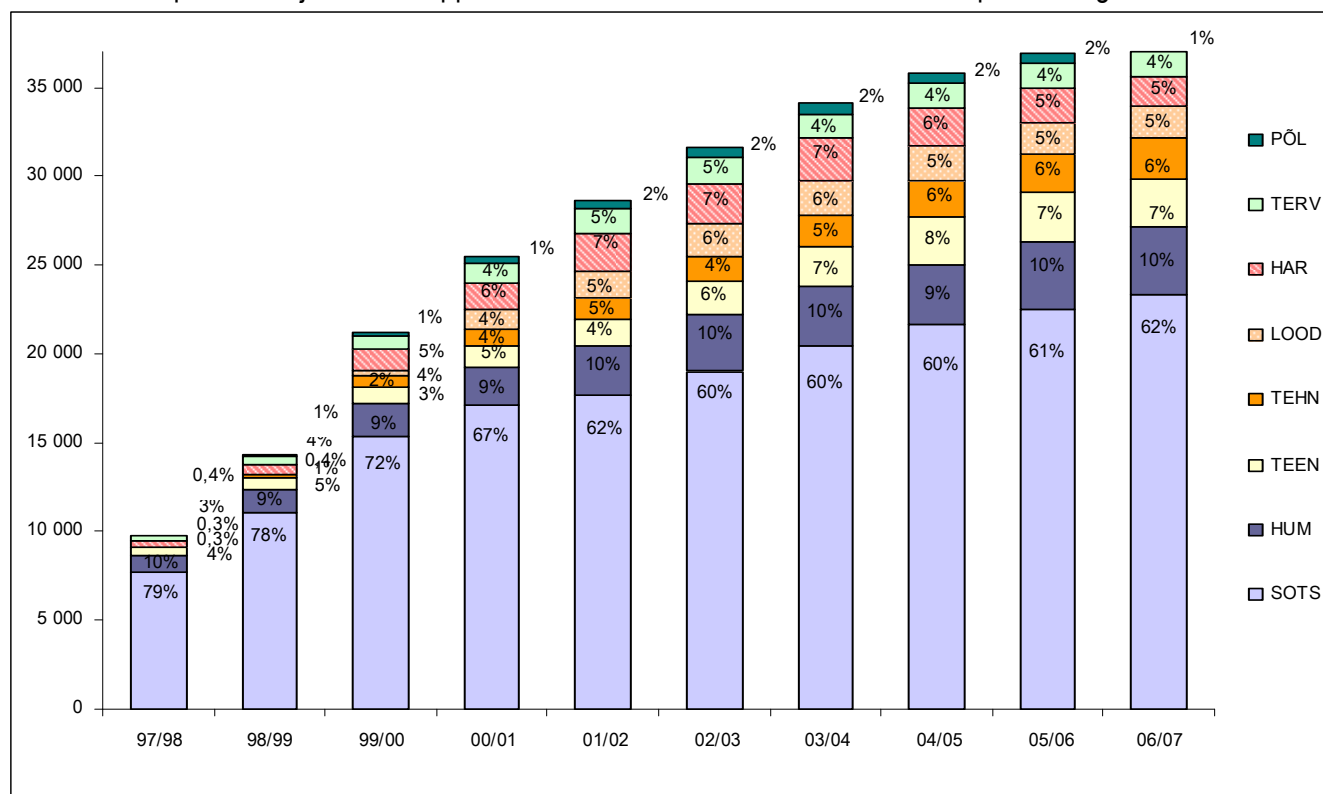
Doktoriõppes (Joonis 13) on ülekaalukalt suurim osatähtsus loodus- ja täppisteaduste õppevaldkonnal, kuigi antud õppevaldkonna osakaal on teiste õppevaldkondade kasvust tulenevalt vähenenud.

Joonis 13. RE üliõpilaste arv ja osakaalude võrdlus õppevaldkondade lõikes doktoriõppes 1997/98, 2001/02, 2005/06 ja 2006/07 äa.



Joonis 14 esitab REV õppekohtadel õppijate arvu ja osakaalu õppevaldkonniti. Selgelt on kogu vaadeldava perioodi domineerinud sotsiaalteaduste, äranduse ja õiguse õppevaldkond, kuid võrreldes 1997/98 aastaga on selle õppevaldkonna osakaal vähenenud. REV õppekohtadel õppijaid on olulisel määral lisandunud ka teistesse õppevaldkondadesse.

Joonis 14. Üliõpilaste arv ja osakaal õppevaldkonniti 1997/98 kuni 2006/07 REV üliõpilaste hulgas

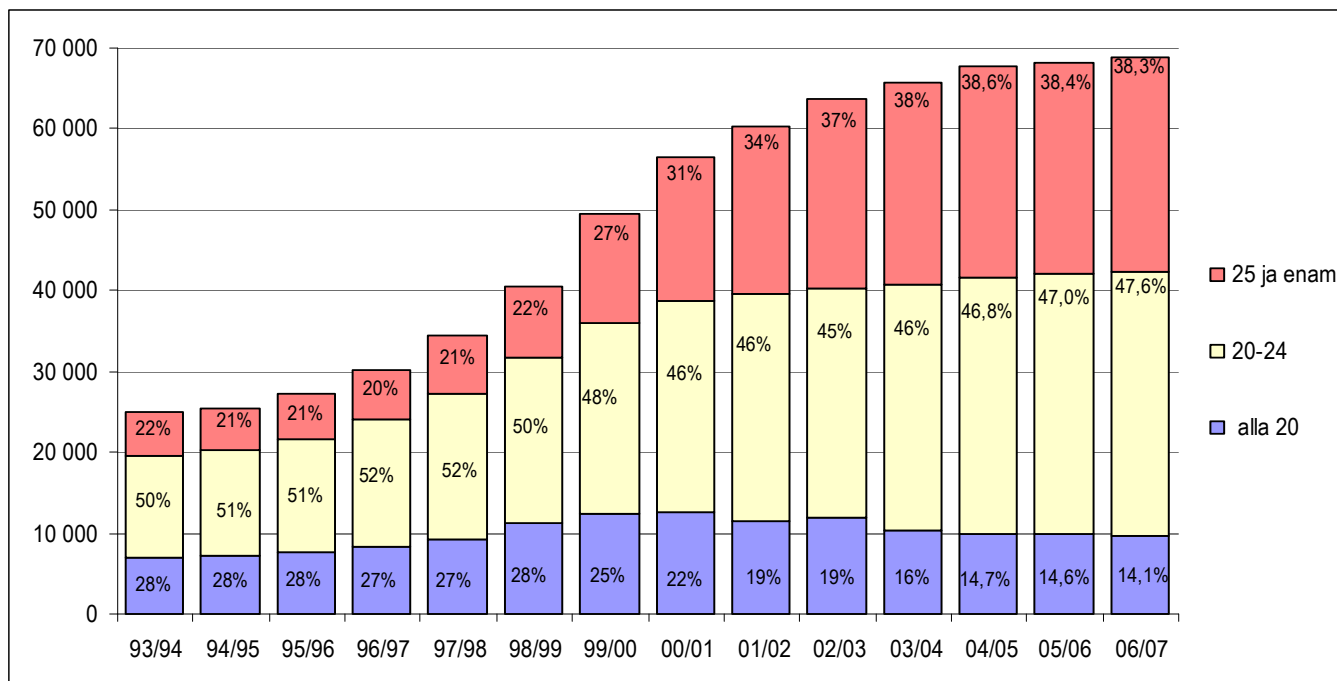


Üliõpilaste vanuseline jaotus

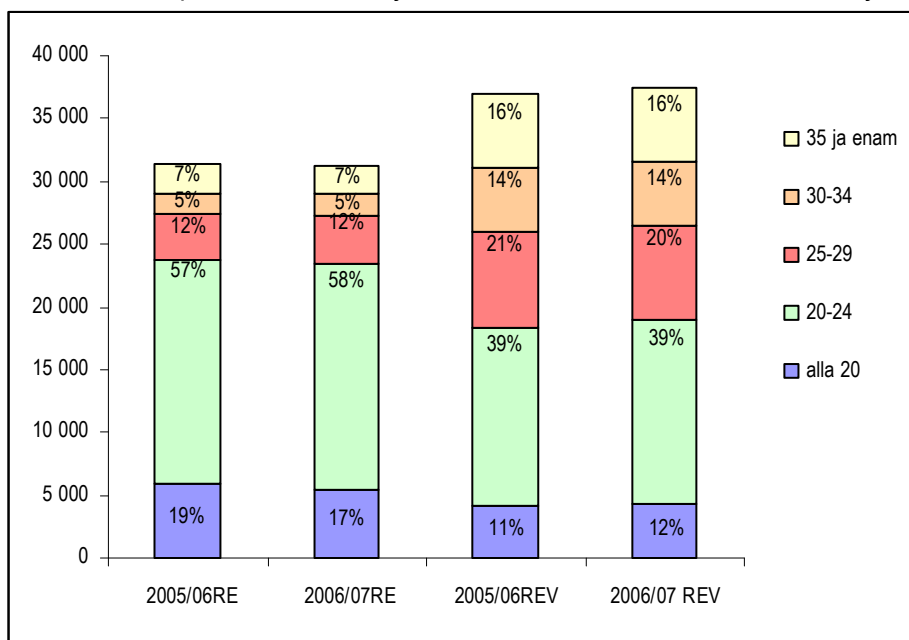
Üliõpilaste hulgas on suurenenud vanemaealiste osatähtsus⁷ (Joonis 15). Üle 25-aastaste vanusegrupi osatähtsus õppurite hulgas on kasvanud 22%-lt 1993/94 õppeaastal 38,6%-le 2004/2005 õppeaastaks (2006/07 õppeaastal on 25 ja vanemate ning alla 20 aastaste osakaal langenud, kasvanud on 20-24 aastaste osakaal). Kui perioodi algusaastatel oli meeste puhul vanema vanuserühma osatähtsus kõrgem kui naistel, siis alates 1999/00 õa ületab naiste puhul antud eagrupi osatähtsus meeste oma - 41% naisüliõpilastest kuulub antud vanuserühma ning 34% meesüliõpilastest. Õppekohtade rahastamisallikate alusel on vanuselist jaotust võimalik vaadata kahe aasta andmete võrdluses (Joonis 16).

⁷ Vanemaealiste osatähtsuse tõusule on mõju avaldanud ka traditsioonilise keskkoolilõpetamise eanihkumine 18-lt 19-le vaadeldaval perioodil.

Joonis 15. Üliõpilaste vanuseline jaotus, 1993/94 kuni 2006/07

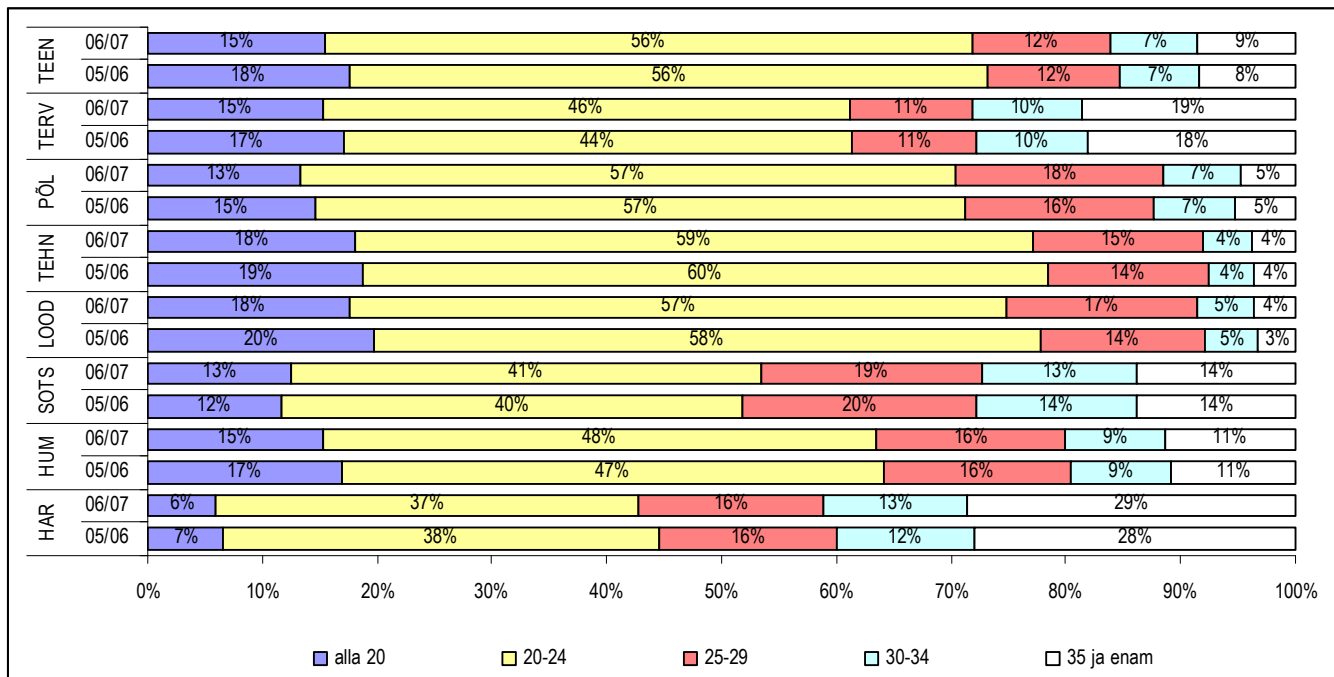


Joonis 16. Üliõpilaste vanuseline jaotus rahastamisallikate lõikes 2005/06 ja 2006/07 õa



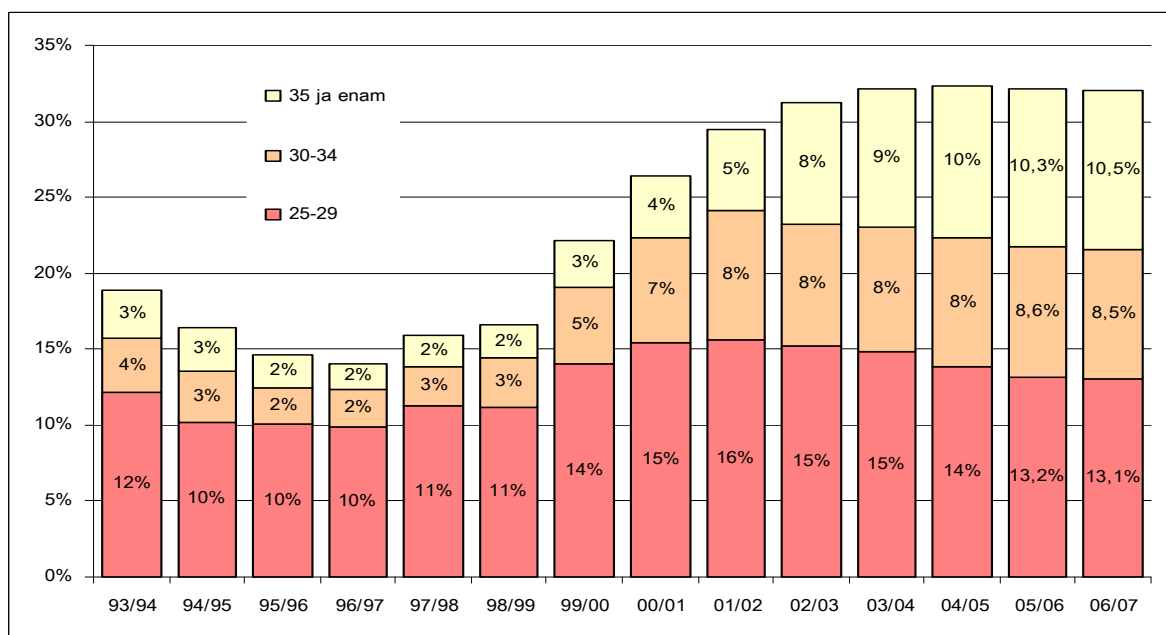
Joonis 17 annab ülevaate üliõpilaste vanuselisest jaotusest õppevaldkondade lõikes.

Joonis 17. Üliõpilaste vanuseline jaotus õppevaldkondade lõikes 2005/06 ja 2006/07 õa



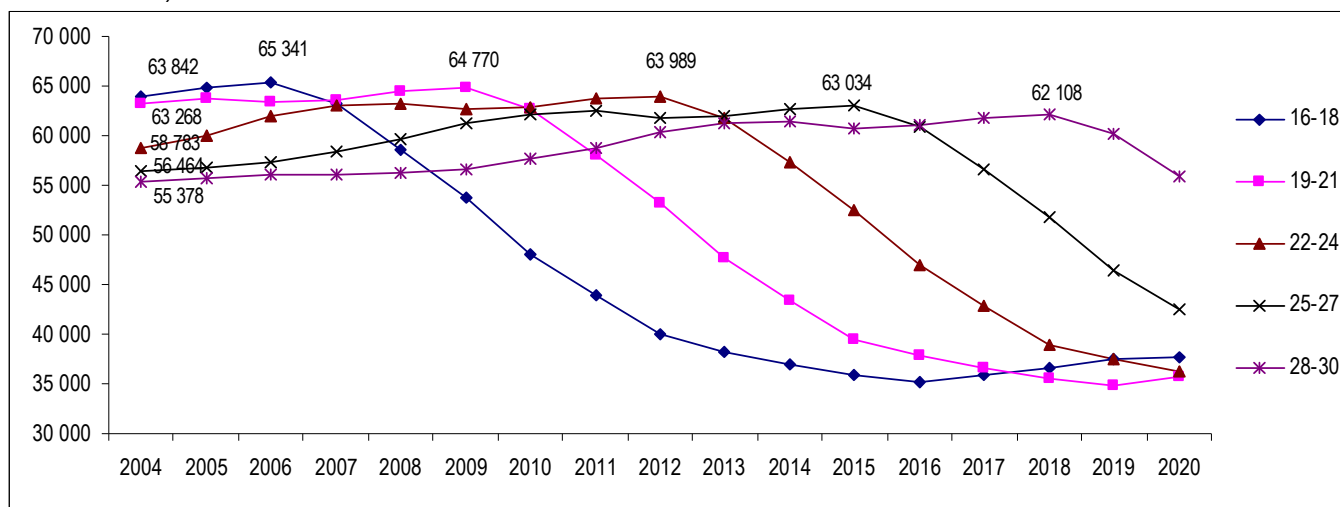
Kuna vanuse tõus võib olla seotud kõrghariduse teisele või kolmandale astmele vastu võetute arvu kasvuga, on järgneval joonisel (Joonis 18) vaadeldud 25-aastaste ja vanemate üliõpilaste eagrupi struktuuri kõrghariduse esimesel astmel. Arvesse on võetud kõrghariduse esimese astme õpe, millel õppima astumiseks on vajalik vähemalt keskharidus⁸. Ka kõrghariduse esimesel astmel on nimetatud vanusrühmas näha omakorda vanusegrupis „35 ja enam” õppurite osatähtsuse kasvu.

Joonis 18. 25-aastaste ja vanemate kõrghariduse esimesel astmel õppivate üliõpilaste vanuseline jaotus (% kõikidest esimese taseme üliõpilastest)



⁸ Rakenduslik suund, bakalaureuseõpe ning bakalaureuse- ja magistriõppe integreeritud õppekavade õppijad.

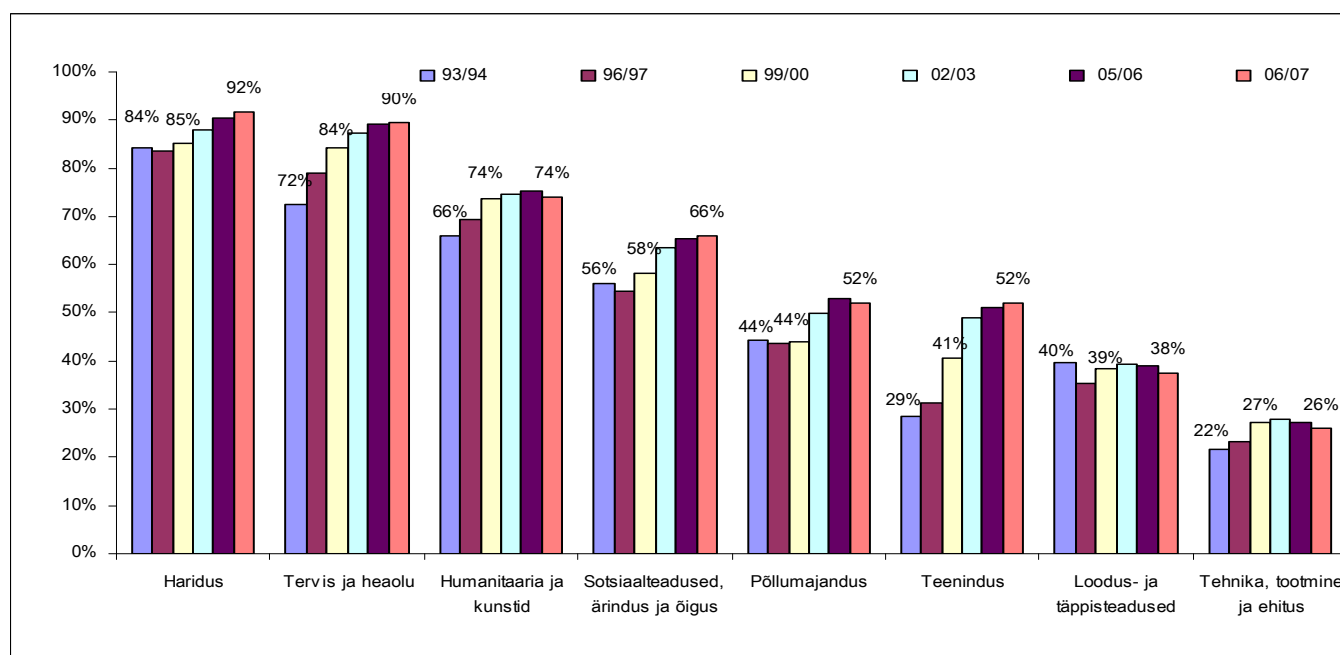
Joonis 19. 16-30 aastaste Eesti elanike prognoos (2004. aasta andmed on baasiks) (Allikas: Eurostat, *baseline trend scenario*)



Üliõpilaste sooline jaotus

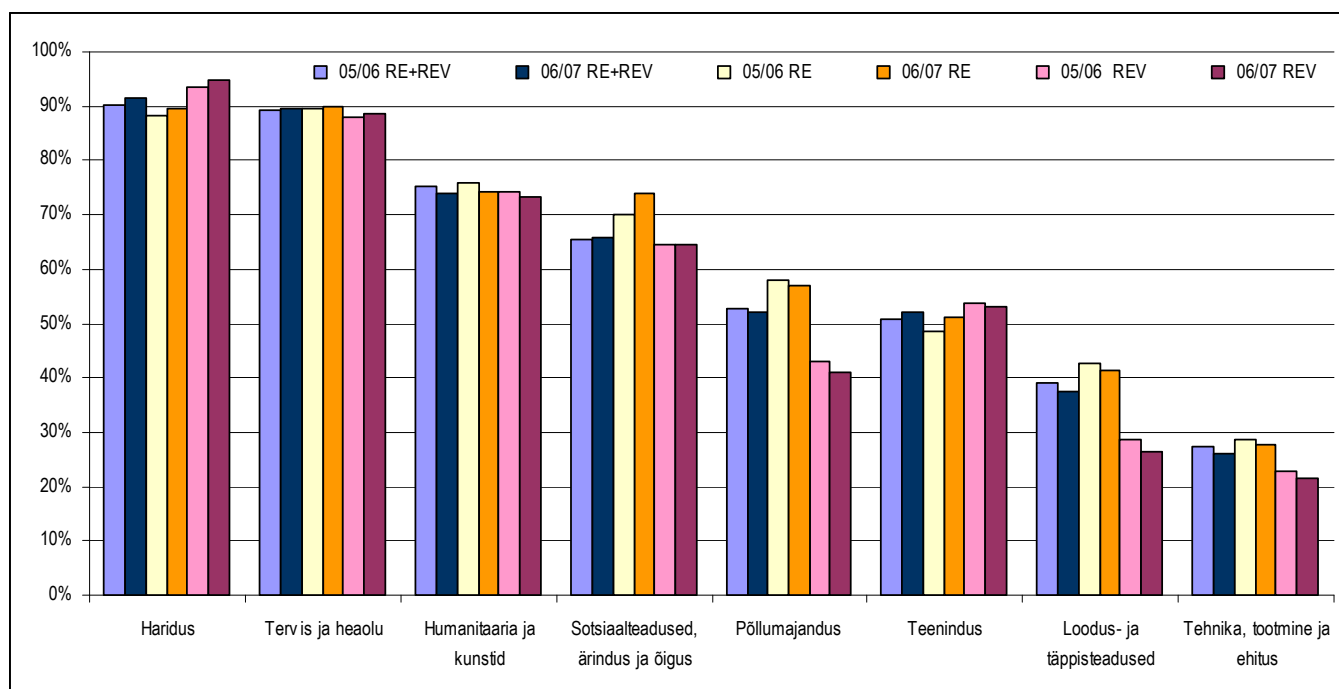
Kui perioodi algusaastatel on märgata naisüliõpilaste osakaalu pidevat kasvu õppijate hulgas (1993/94. aastal oli naisüliõpilaste osatähtsus 51%), perioodil 2001/02-2005/06 püsis naisüliõpilaste osakaal õppurite hulgas ligikaudu 62%-l, siis 2006/07. õppeaastal on osakaal pisut langenud (61%). 2006/07. õppeaastal on jätkuvalt suurim naisüliõpilaste osatähtsus 1- aastases õpetajakoolituses (69%; 2005/06. aastal - 72%) ja 3+2 magistriõppes (67%). Väikseim naisüliõpilaste osatähtsus on olnud kutsekõrgharidusõppes (46%) (2005/06 - 53%), diplomioõppes (54%) ja doktoriõppes (55%) (2005/06 - 53%). Kui vaadata õppevaldkondi (Joonis 20), siis väikseim naisüliõpilaste osakaal kogu perioodi vältel on olnud tehnika, tootmise ja ehituse õppevaldkonnas (2006/07. aastal 26% üliõpilastest). Alla keskmise on veel naisüliõpilaste osakaal loodus- ja täppisteaduste, teeninduse ning põllumajanduse õppevaldkondades. Hariduse ning tervise ja heaolu õppevaldkondades on naisüliõpilaste osakaal olnud suurim (2006/07. aastal vastavalt 92 ja 90%).

Joonis 20. Naisüliõpilaste osatähtsus õppevaldkondade lõikes, 1993/94, 1996/97, 1999/00, 2002/03, 2005/06 ja 2006/07



Joonis 21 selgitab, kas soolises jaotuses ilmneb erinevusi ka rahastamisallikate lõikes. Olulisemad erinevused ilmnevad loodus- ja täppisteaduste ning põllumajanduse õppevaldkondades, kus REV kohtadel õppijate hulgas on naisüliõpilaste osakaal tunduvalt väiksem RE kohtadel õppijatest.

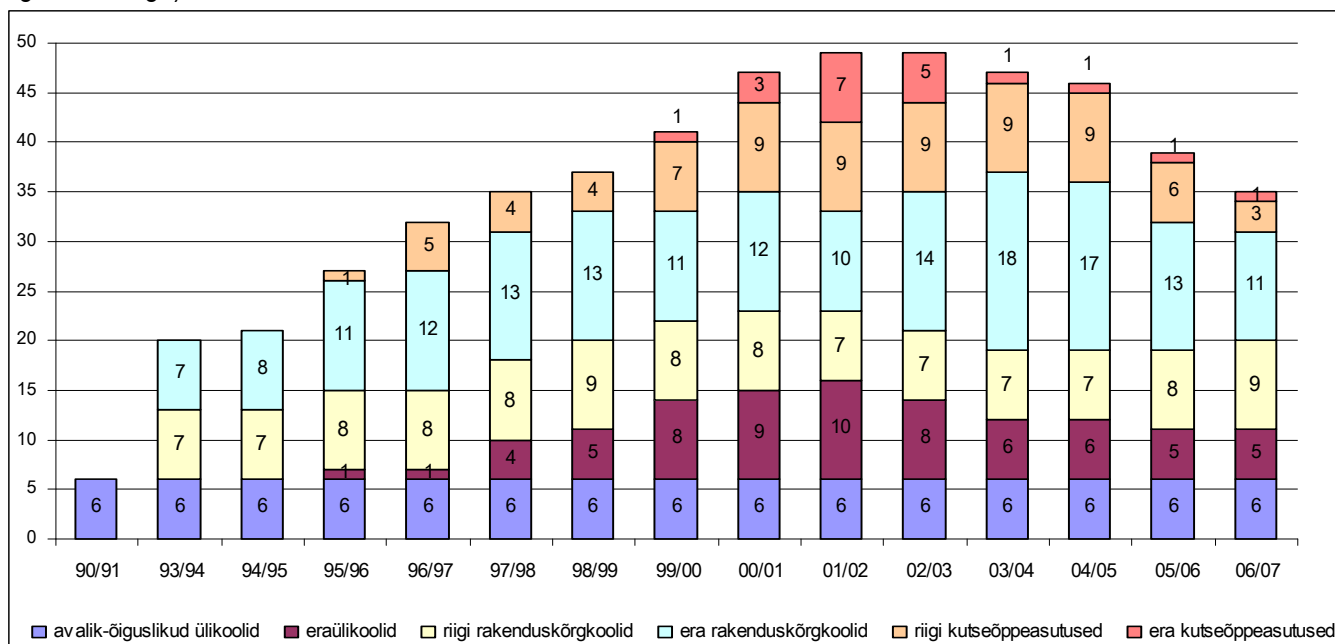
Joonis 21. Naisüliõpilaste osatähtsus õppevaldkondade lõikes 2005/06 ja 2006/07 rahastamisallikate lõikes



Õppeasutuste arv

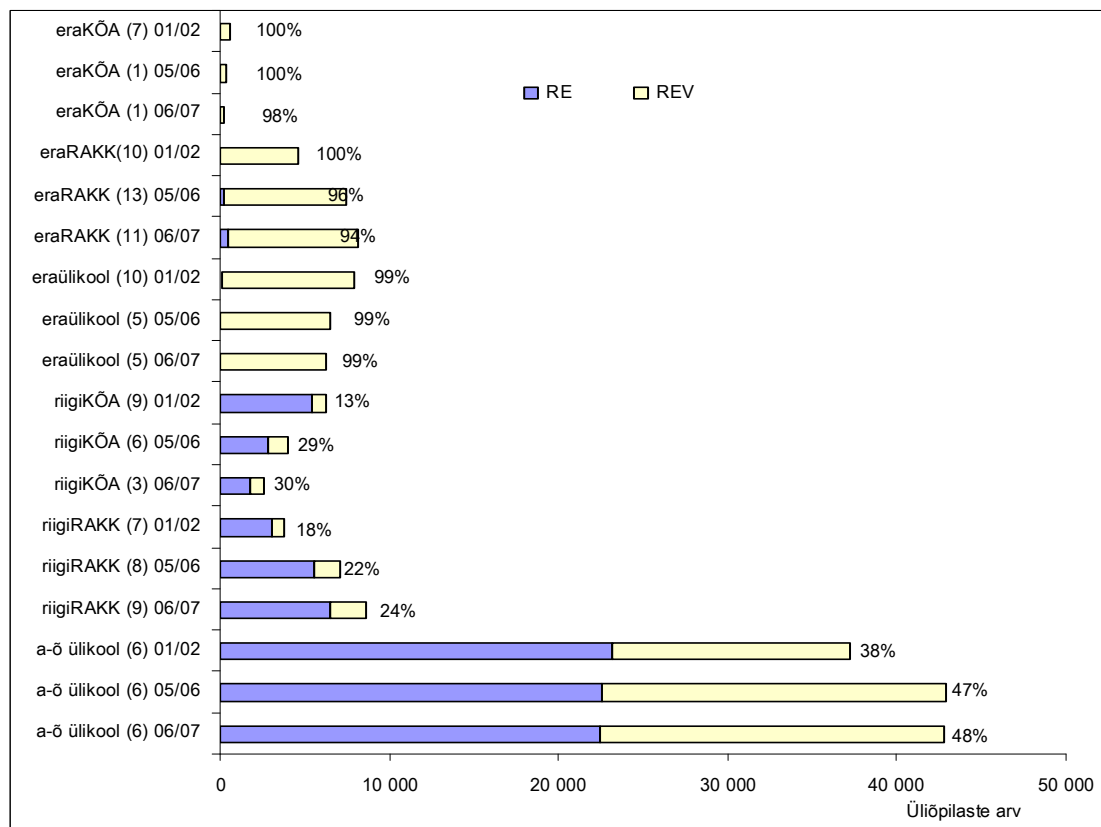
Üliõpilaste arvu suurenemisega paralleelselt on kasvanud ka kõrghariduse omandamist võimaldavate õppeasutuste arv (Joonis 22). Kui 1993/94 õppeaastal oli kõrgharidust võimalik omandada 20 õppeasutuses, siis 2006/07 õppeaastal 35-s. Kasvu taga on olnud 1990ndate alguses kutseõppeasutuste baasil riigi rakenduskõrgkoolide loomine ning arvukate erakõrgharidusasutuste loomine, mis reageerisid turul tekkinud nõudlusele kõrghariduse järele. Kui õppeasutuste arv jõudis maksimumi ehk 49 õppeasutusele 2001/02-2002/03 õa, siis järgnevatel aastatel on õppeasutuste arv vähenenud. Võrreldes eelmise õppeaasta algusega on õppeasutuste arv vähenenud 4 võrra: Tallinna Kergetööstustehnikum ühines Tallinna Tehnikakõrgkooliga, Kohtla-Järve Meditsiinikool Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga ning tegevuse lõpetas kaks era rakenduskõrgkooli (Disaini Kõrgem Kool ja Rakenduskunsti Kõrgem Erakool). Lisaks reorganiseeriti üks Tallinna Pedagoogiline Seminar kutseõppeasutusest ümber rakenduskõrgkooliks.

Joonis 22. Õppeasutuste arv, kus saab õppida kõrghariduse õppekavadel 1990/91, 1993/94 – 2006/07 (õppeaasta alguse seisuga)

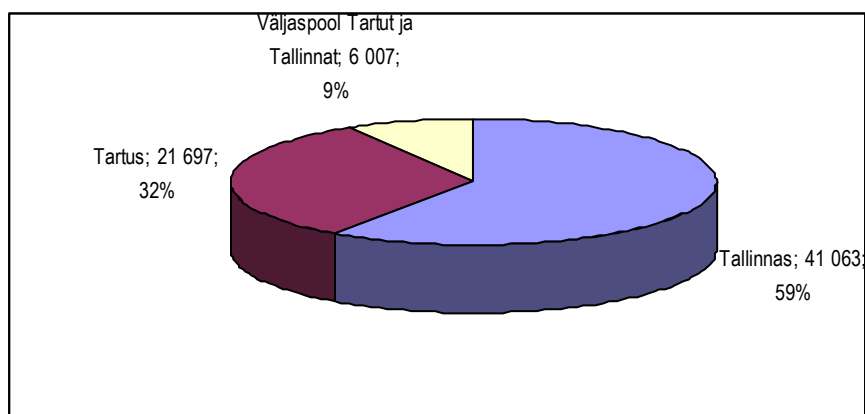


Suurim hulk ehk ligi 62% üliõpilastest õpib 2006/07 õppeaastal avalik-õiguslikes ülikoolides. Seejuures õpib umbes 54% REV üliõpilastest avalik-õiguslikes ülikoolides. RE üliõpilaste osatähtsus on suurim riigirakenduskõrgkoolides (Joonis 23).

Joonis 23. Õppurite arv ja osatähtsused eri tüüpi ja omandivormidega õppeasutustes õppekoha rahastamisallikate lõikes



Joonis 24. Õppurite arv õppimise asukoha lõikes



Vastuvõetud üliõpilaste arv⁹

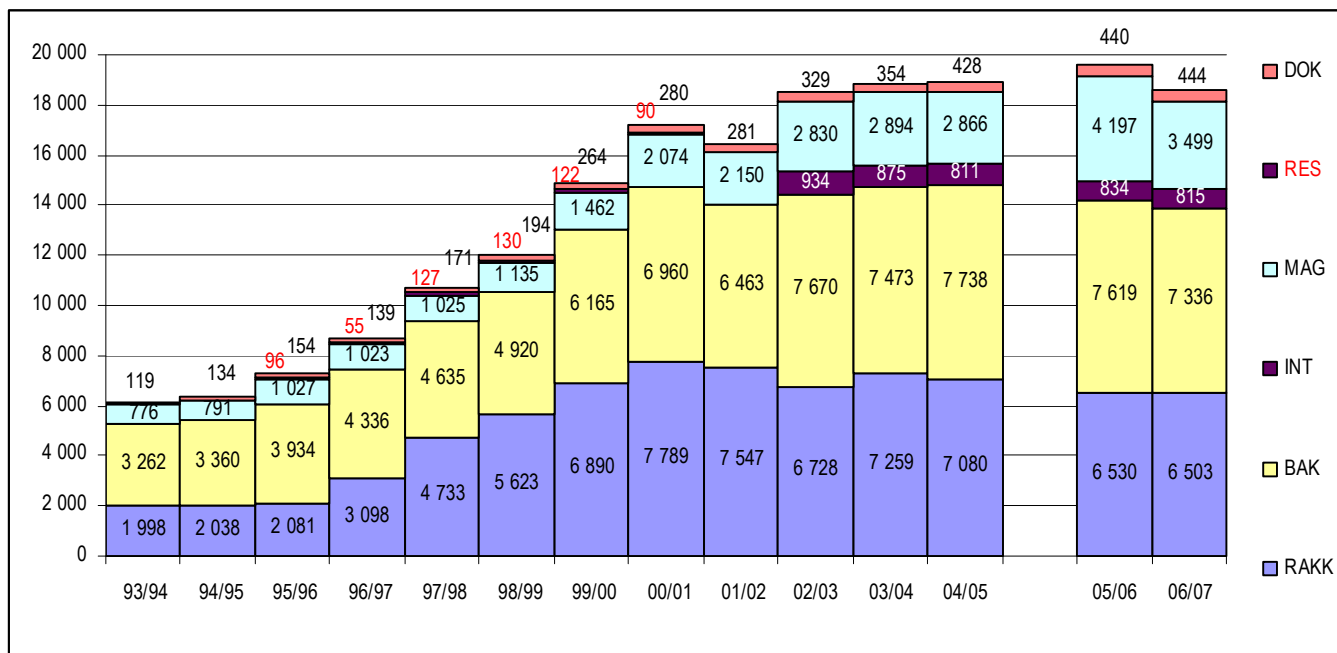
2006/07 õa võeti esimesele kursusele kokku 624 õppekavale (sh 451 täielikult ja tingimisi akrediteeritud õppekava) vastu 18 597 üliõpilast¹⁰.

Kõrghariduse tasemele vastuvõetute arv on ajavahemikul 1993/94 kuni 2004/05 kasvanud ligi 3 korda ehk 6200lt **18 900ni** (Joonis 25). Kui 2005/06 oli neid, kes olid samal õppeaastal asunud 1 kursusele õppima 19 620, siis 2006/07 õppeaastaks **langes vastuvõetud üliõpilaste arv** 18 597le. 2005/06 õppeaasta vastuvõetute kasv on eelkõige tingitud uue süsteemi 3+2 bakalaureuseõppes lõpetajate jõudmisest magistriõppe tasemele. Kõrghariduse esimesele astmele (rakenduskõrgharidusõpe, bakalaureuseõpe ning integreeritud bakalaureuse- ja magistriõpe) vastuvõtt vähenes võrreldes eelneva aastaga. Alates 2006/07 õppeaastast ei toimu vastuvõttu enam uue süsteemi õppekavadele (sh 4+2 magistriõpe, 1- aastane õpetajakoolitus). See on tingitud vastuvõetute arvu olulise vähenemise võrreldes eelmise õppeaastaga. Samas on vähenenud ka rakenduskõrgharidusõppe, uue bakalaureuseõppe ja bakalaureuse- ja magistriõppe integreeritud õppekavadele vastuvõtt. Kogu perioodi jooksul on doktoriõppe osakaal vastuvõtust moodustanud umbes 2%. Vastuvõttus suurenes kuni 2005/06 õppeaastani magistriõppe (sh 1-aastane õpetajakoolitus, interniõpe) osakaal (jõudes 21%ni 2005/06 õa). 2006/07 õppeaastal on magistriõppe osakaal langenud, kuid samas on 3+2 magistriõppe osakaal kasvanud 2005/06 õa 16%lt 19%le 2006/07 õppeaastal. Bakalaureuseõpe ja rakenduskõrgharidusõpe moodustavad siiski suurima osa vastuvõetutest (2006/07 vastavalt 39% ja 35%).

⁹ 2005/06 ja 2006/07 õppeaastate vastuvõetute andmete võrdlemisel varajasemate aastatega tuleb silmas pidada andmete kogumise meetodika ja ajaperioodi erinevust (vt alapunkti „Andmete allikad ja üldised märkused”, lk 4).

¹⁰ Nagu üliõpilaste arvu juures nimetati, on käesolevas ülevaates käsitletud üliõpilaste arvuna nn üliõpilassündmuste arvu. Nii on vastuvõetute 18597 puhul 135 asunud sel õppeaastal õppima ja õpib seisuga 10.11.2006 mitmel õppekaval. Kuna aga enamik informatsioonist käsitletakse erinevates lõigetes, siis käsitletakse edasises analüüsis neid õppureid mitmekordselt. Antud käsitluses jäävad vastuvõetute hulgast välja need õppurid, kes on asunud õppima alates 1. juulist 2006 esimesele kursusele, kuid 10.11.2006 juba katkestanud (ca 600).

Joonis 25. Vastuvõtt kõrghariduse erinevatesse õpetesse (RE+REV)



Vastuvõetud üliõpilaste arv (RE + REV, kõik õpped) suurenes 1993/94 – 2004/05 õa suurenenud kõikides õppevaldkondades (Tabel 1). Arvuliselt kõige enam on vastuvõetute arv suurenenud sotsiaalteaduste, äriduse ja õiguse, loodus- ja täppisteaduste, ning humanitaaria ja kunstide õppevaldkondades. Kõige tagasihoidlikum on vastuvõetud üliõpilaste arvu kasv olnud põllumajanduse ning hariduse õppevaldkondades. Kuigi 2005/06 õppeaastast kasutatakse andmete esitamisel teist metoodika, võib väita, et enamikes valdkondades (v.a tervis ja heaolu ning põllumajandus) vastuvõetute hulk suurenes. 2006/07 õppeaastal seevastu vähenes vastuvõetute arv enamikes õppevaldkondades (v.a sotsiaalteaduste, äriduse ja õiguse valdkonnas).

Vastuvõetud üliõpilaste osakaal (RE + REV) õppevaldkondade lõikes 1993/94 – 2004/05 õa kajastub tabelis 2. Hariduse õppevaldkonna osakaal on vaadeldaval ajavahemikul pidevalt vähenenud (11%-lt 7%-ni). Sotsiaalteaduste, äriduse ja õiguse õppevaldkond on üldiselt olnud kasvutrendiga. Kui 2004/05 ja 2005/06 õppeaastal osakaal vähenes, siis viimasel õppeaastal see kasvas. Loodus- ja täppisteaduste ning teeninduse õppevaldkondade osakaalud kasvasid kuni 2005/06 õppeaastani. Kuigi tervise ja heaolu osakaal saavutas maksimumi 1999/00 õa-l ja on pärast seda mõnevõrra langenud, on 1993/94 õppeaastaga võrreldes osakaalu tõus siiski 1,7 kordne (4,6%-lt 7,8%-ni). Tehnika, tootmise ja ehituse valdkonna osakaalu langus (1993/94 õa 24%, 2000/01 õa-l 11%-ni) on asendunud tõusutrendiga, jäädes kolmel viimasel õppeaastal ligikaudu 13% piiridesse. Samal ajal on vastuvõetud üliõpilaste arv antud õppevaldkonnas ligikaudu 1,7 korda kasvanud (Tabel 1).

Tabel 1. Vastuvõetud üliõpilaste arv õppevaldkondade lõikes 1993/94-2006/07 õppeaasta

Õppevaldkonna nimetus	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07
Haridus	671	682	702	907	1 226	1 219	1 645	2 051	1 827	1 465	1 557	1 284	1 457	1 285
Humanitaaria ja kunstid	724	722	889	970	1 070	1 413	1 530	1 796	1 762	2 090	1 999	2 193	2 401	2 168
Sotsiaalteadused, äridus ja õigus	1 954	2 128	2 563	3 198	3 974	4 681	5 306	6 108	6 039	7 198	7 260	7 055	7 180	7 248
Loodus- ja täppisteadused	499	480	478	481	812	873	1 180	1 854	1 688	1 977	1 961	2 204	2 251	2 006
Tehnika, tootmine ja ehitus	1 498	1 457	1 512	1 485	1 408	1 494	2 111	1 947	1 941	2 220	2 446	2 458	2 586	2 507
Põllumajandus	198	223	217	235	238	282	399	401	370	454	447	482	480	411
Tervis ja heaolu	283	345	621	959	1 176	1 177	1 702	1 841	1 722	1 683	1 604	1 681	1 588	1 456
Teenindus	328	286	310	416	787	863	1 030	1 195	1 092	1 404	1 581	1 566	1 677	1 516
Kokku	6 155	6 323	7 292	8 651	10 691	12 002	14 903	17 193	16 441	18 491	18 855	18 923	19 620	18 597

Tabel 2. Vastuvõetud üliõpilaste osakaal õppevaldkondade lõikes 1993/94-2006/2007 õppeaasta

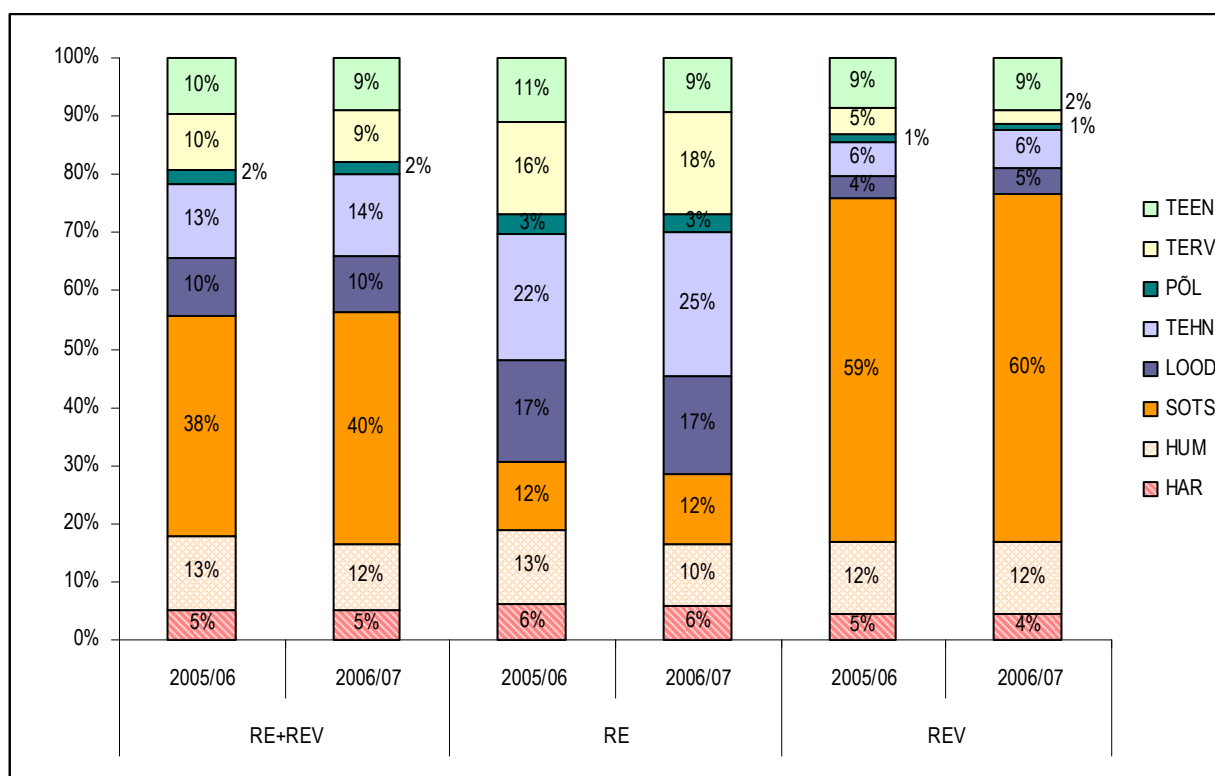
Õppevaldkonna nimetus	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07
Haridus	10,9%	10,8%	9,6%	10,5%	11,5%	10,2%	11,0%	11,9%	11,1%	7,9%	8,3%	6,8%	7,4%	6,9%
Humanitaaria ja kunstid	11,8%	11,4%	12,2%	11,2%	10,0%	11,8%	10,3%	10,4%	10,7%	11,3%	10,6%	11,6%	12,2%	11,7%
Sotsiaalteadused, äridus ja õigus	31,7%	33,7%	35,1%	37,0%	37,2%	39,0%	35,6%	35,5%	36,7%	38,9%	38,5%	37,3%	36,6%	39,0%
Loodus- ja täppisteadused	8,1%	7,6%	6,6%	5,6%	7,6%	7,3%	7,9%	10,8%	10,3%	10,7%	10,4%	11,6%	11,5%	10,8%
Tehnika, tootmine ja ehitus	24,3%	23,0%	20,7%	17,2%	13,2%	12,4%	14,2%	11,3%	11,8%	12,0%	13,0%	13,0%	13,2%	13,5%
Põllumajandus	3,2%	3,5%	3,0%	2,7%	2,2%	2,3%	2,7%	2,3%	2,3%	2,5%	2,4%	2,5%	2,4%	2,2%
Tervis ja heaolu	4,6%	5,5%	8,5%	11,1%	11,0%	9,8%	11,4%	10,7%	10,5%	9,1%	8,5%	8,9%	8,1%	7,8%
Teenindus	5,3%	4,5%	4,3%	4,8%	7,4%	7,2%	6,9%	7,0%	6,6%	7,6%	8,4%	8,3%	8,5%	8,2%
Kokku	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Vastuvõetud üliõpilaste jagunemine kõrghariduse õpetes õppevaldkondade vahel

Rakenduslikul suunal on vastuvõtt antud perioodil suurenenud 4500 üliõpilase võrra. Maksimaalne arv üliõpilasi võeti vastu 2000/01 õppeaastal (ligikaudu 7800). 2006/07 õppeaastaks on vastuvõtt langenud ligikaudu 6500 üliõpilasele. Bakalaureuseõppesse vastuvõtt on suurenenud ligikaudu 4100 üliõpilase võrra ning maksimum arv üliõpilasi võeti vastu 2001/02 õppeaastal. Integreeritud bakalaureuse- ja magistriõppesse algas vastuvõtt 2002/03 õppeaastal ja umbes poole vastuvõetutest moodustab vastuvõtt tehnika, tootmise ja ehituse õppevaldkonda. Magistriõppes (sh 1-aastane õpetajakoolitus, interniope) kasvas vastuvõtt kuni 2005/06 õppeaastani 3400 üliõpilase võrra. Kuna 2006/07 õppeaastal ei võetud enam vastu 4+2 magistriõppesse ega ka 1-aastase õpetajakoolituse õppekavadele, siis langes vastuvõtt magistriõppesse võrreldes eelmise õppeaastaga ligikaudu 700 üliõpilase võrra. Doktoriooppesse vastuvõtt on pidevalt kasvanud (kasv 325 üliõpilase võrra). Rakenduslikule suunale, bakalaureuseõppesse (alates 1995/96 õa-st) ning magistriõppesse vastuvõetutest on vaadeldaval perioodil kõige suurem osatähtsus sotsiaalteaduste, äriduse ja õiguse õppevaldkonnal. Doktoriooppes on kogu perioodi jooksul vastuvõtt olnud suurim loodus- ja täppisteaduste õppevaldkonnas.

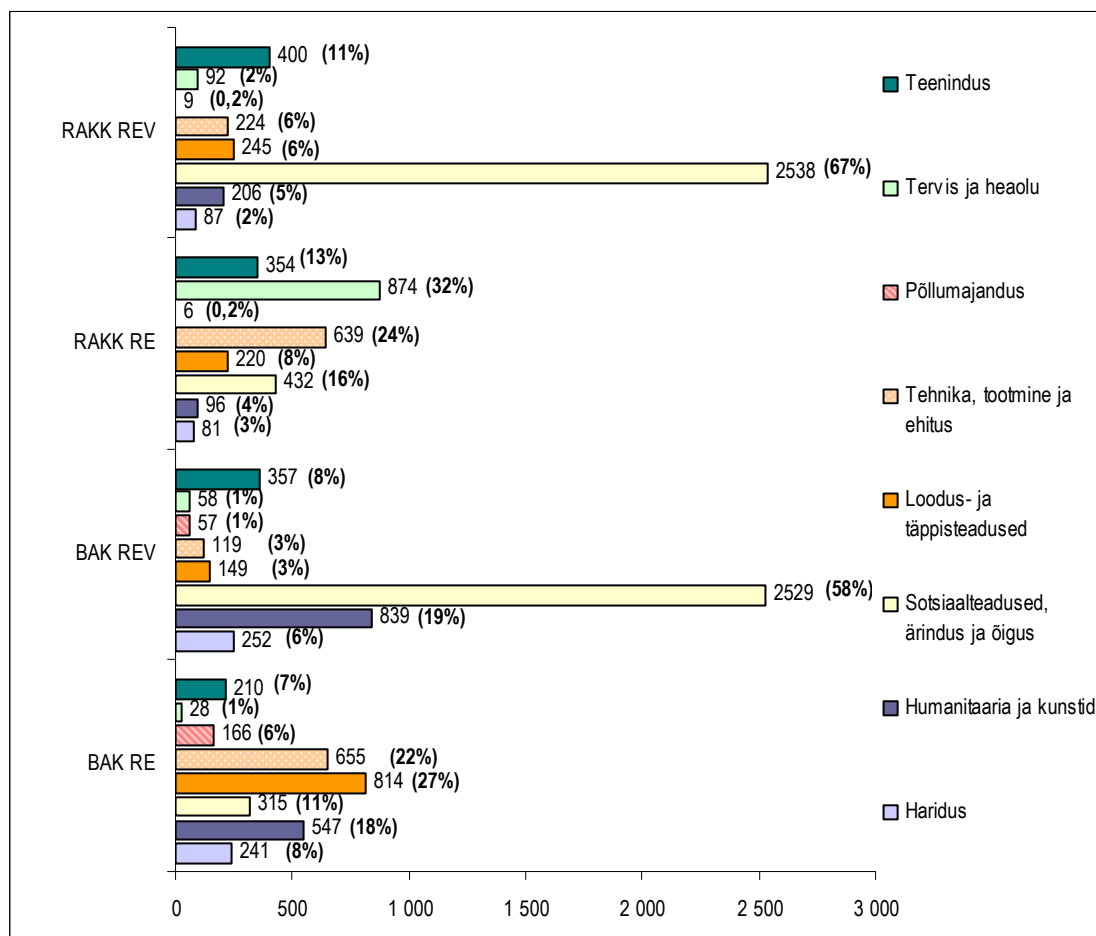
Õppekoha rahastamisallikate lõikes saab vastuvõttu vaadelda viimase kahe õppeaasta puhul. Ainult bakalaureuse- ja rakenduskõrgharidusõppes ületab REV õppekohtadele vastuvõetute arv RE õppekohtadele vastuvõetud üliõpilaste arvu. Kõrghariduse esimesele astmele kokku (sh integreeritud õppekavadele) on vastuvõtt REV õppekohtadele vastavalt 1,2 korda (2005/06) ja 1,4 korda (2006/07) suurem kui RE kohtadele. Ilmneb (Joonis 26), et suurima osatähtsusega (RE+REV) on sotsiaalteaduste, äriduse ja õiguse õppevaldkond, millele järgnevad tehnika, tootmise ehituse ning humanitaaria ja kunstide õppevaldkonnad. RE õppekohtadele vastuvõtus on esikohal tehnika, tootmise ja ehituse õppevaldkond (õppevaldkonna vastuvõtust poole moodustab tehnikaalade õppesuund) ning sellele järgneb loodus- ja täppisteaduste õppesuund (64% õppevaldkonna vastuvõtust moodustab arvutiteaduste õppesuund). REV kohtadele vastuvõtus domineerib ülekaalukalt sotsiaalteaduste, äriduse ja õiguse õppevaldkond.

Joonis 26. Vastuvõtt kõrghariduse esimesele astmele 2005/06 ja 2006/07 õa õppevaldkondade ja rahastamisallikate lõikes



Alljärgneval joonisel (Joonis 27) on toodud 2006/07 õa üliõpilaste vastuvõtt kõrghariduse esimesel astmel bakalaureuse- ja rakenduskõrgharidusõppesse RE ja REV õppekohtadele õppevaldkondade lõikes. Absoluutarvud aitavad hinnata, kui suur osa õppureist valib õppimise sotsiaalteaduste, äriduse ja õiguse õppevaldkonnas ning kuidas arvuliselt ja osakaaludena jaotuvad õppima asunud teistes õppevaldkondades. Integreeritud bakalaureuse- ja magistriõppe õppekavadele vastuvõetutest moodustab tehnika, tootmise ja ehituse valdkond RE kohtadele vastuvõetutest 47% ja REV kohtadele vastuvõetutest 64%.

Joonis 27. Kõrghariduse esimesele astmele vastuvõetud RE ja REV üliõpilase arv ja osakaal õppevaldkonniti, kõrghariduse õpete kaupa 2006/07 õa

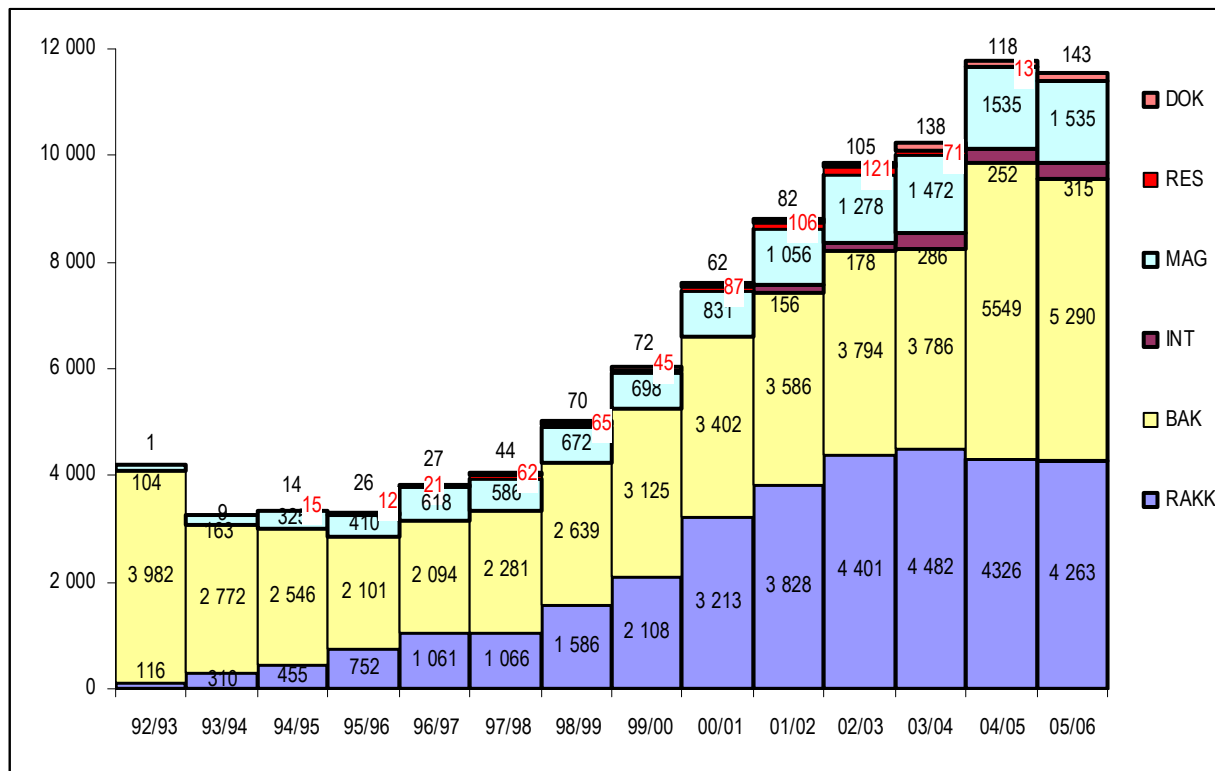


Lõpetanud ja katkestanud üliõpilaste arv

Lõpetanud üliõpilaste arv (RE+REV) kasvas alates 1996/97 õppeaastast kuni 2004/05 õppeaastani¹¹, 2005/06 õppeaastal toimus lõpetajate arvu langus (v.a magistriõpe, doktoriõpe ning bakalaureuse- ja magistriõppe integreeritud õppekavad) (Joonis 28). Eriti suur tõus toimus 2004/05 ja 2003/04 õppeaasta võrdluses (kui arvestada kõiki lõpetajaid, siis oli kasv lõpetajate arvus ligikaudu 1560). Selle põhjuseks on asjaolu, et 2004/05 õa kevadel lõpetasid samaaegselt nii 2001/02 õa vana süsteemi bakalaureuseõppesse (4+2) astunud kui ka 2002/03 õa uude bakalaureuseõppesse (3+2) õppima asunud.

¹¹ Võrreldes eelmiste aastatega on 2004/05 ja 2005/06 lõpetajate hulgas arvesse võetud ka suletud koolides lõpetajad.

Joonis 28. Lõpetamine kõrghariduse erinevates õpetes (RE+REV)¹²



Viimase kahe olemasoleva õppeaasta andmed võimaldavad õpete lõikes ka detailsemat vaatlemist (Tabel 3).

Tabel 3. Lõpetamine kõrghariduse erinevates õpetes (RE+REV) 2004/05 ja 2005/06 õppeaastatel

Kvalifikatsioonid	Õpped	2004/2005	2005/2006	Muutus 2006-2005
Rakenduskõrghariduse diplom ehk rakenduskõrgharidus	Kutsekõrghariduslik õpe	93	23	-70
	Diplomiõpe	1 772	651	-1 121
	Rakenduskõrgharidusõpe	2 461	3 589	1 128
Bakalaureusekraad või vastav kvalifikatsioon	Bakalaureuseõpe (uus, 3+2)	2 306	3 646	1 340
Magistrikraad või vastav kvalifikatsioon	Bakalaureuseõpe (vana, 4+2)	3 243	1 644	-1 599
	Magistriõpe (uus, 3+2)	443	635	192
	Bakalaureuse- ja magistriõppe integreeritud õppekavad	252	315	63
	1- aastane õpetajakoolitus, interniope	192	131	-61
Magistrikaadi ja doktorikraadi vahel olev kvalifikatsioon	Magistriõpe (vana, 4+2)	900	769	-131
Residentitunnistus	Residendiõpe (vastuvõtt kuni 2000/01)	13		-13
Doktorikraad	Doktoriõpe	118	143	25
Kokku		11 793	11 546	

Tabelites 4 ja 5 on toodud lõpetanute arvud ning osakaalud akadeemilisel ja rakenduslikul suunal õppevaldkondade lõikes. Pidades silmas eelkõige loodus- ja täppisteaduste ning tehnika, tootmise ja ehituse õppevaldkondade lõpetajate tähtsust, võib nentida, et kuigi viimase osakaal on võrreldes varasemate aastatega langenud, jõudis lõpetajate arv akadeemilisel suunal peale vahepealset mõõna 2004/05 õppeaastaks 1992/93 äa tasemeni.

¹² Lõpetajate hulgas on ka eksterniõppes lõpetanud.

Täiendavalt on lisandunud rakendusliku suuna lõpetajad. Loodus- ja täppisteaduste õppevaldkonnas on vaadeldava perioodi jooksul kasvanud lõpetajate absoluutarv 2004/05 õppeaastaks üle 3 korra.

Tabel 4. Lõpetanute arv akadeemilisel ja rakenduslikul suunal õppevaldkondade lõikes 1992/93-2005/06 õppeaasta

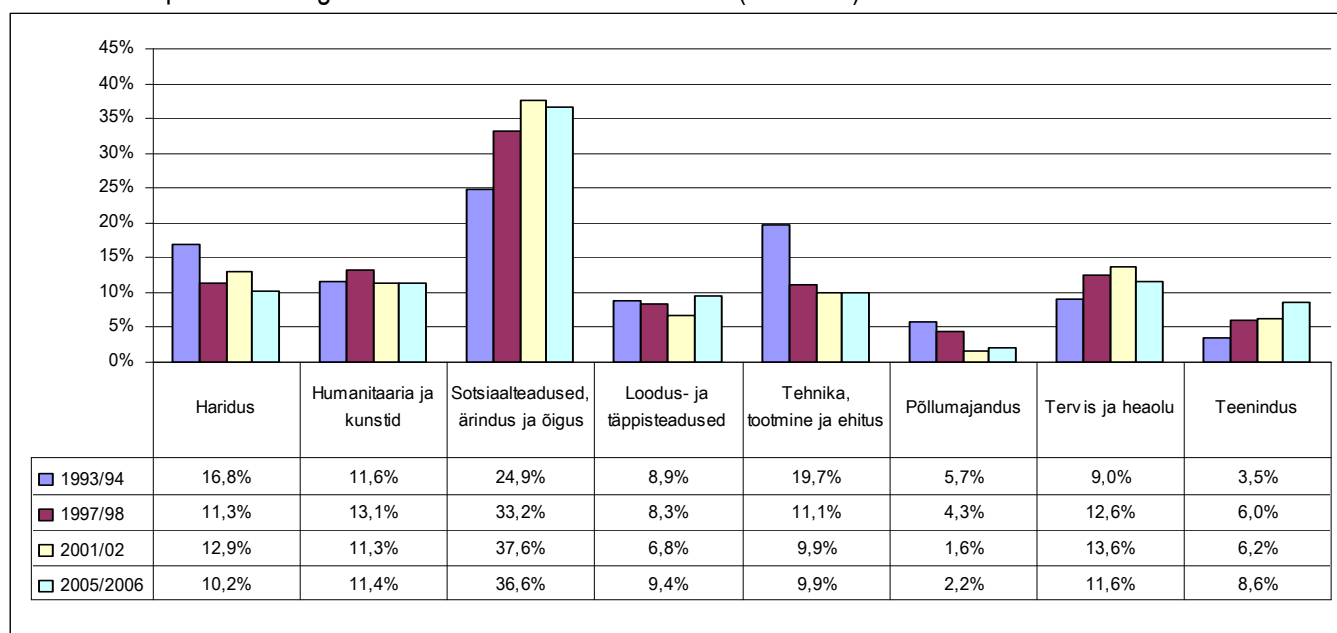
Õppevaldkonnad		92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Haridus	AK	509	352	252	266	248	264	263	404	445	474	521	608	797	912
	RAKK	29	196	281	217	226	193	330	291	421	662	618	598	470	268
	KOKKU	538	548	533	483	474	457	593	695	866	1 136	1 139	1 206	1 267	1 180
Humanitaaria ja kunstid	AK	360	333	492	418	397	425	437	584	626	752	754	887	1 144	1 148
	RAKK	20	45	40	16	57	105	86	73	162	246	200	201	160	174
	KOKKU	380	378	532	434	454	530	523	657	788	998	954	1 088	1 304	1 322
Sotsiaalteadused, äridus ja õigus	AK	1 003	750	657	687	723	876	1 389	1 466	1 614	1 832	2 089	2 122	2 571	2 496
	RAKK	67	59	74	230	536	466	779	1 033	1 659	1 486	1 796	1 866	1 753	1 730
	KOKKU	1 070	809	731	917	1 259	1 342	2 168	2 499	3 273	3 318	3 885	3 988	4 324	4 226
Loodus- ja täppisteadused	AK	390	288	303	263	236	310	325	414	440	504	587	642	973	851
	RAKK				23	22	25	24	47	58	91	189	237	278	234
	KOKKU	390	288	303	286	258	335	349	461	498	595	776	879	1 251	1 085
Tehnika, tootmine ja ehitus	AK	836	640	428	305	350	374	458	503	589	613	623	559	804	708
	RAKK			31	82	53	75	108	114	135	263	291	295	329	440
	KOKKU	836	640	459	387	403	449	566	617	724	876	914	854	1 133	1 148
Põllumajandus	AK	451	185	197	136	159	167	88	115	106	132	167	165	279	240
	RAKK					5	7	14	9	9	11	13	2		10
	KOKKU	451	185	197	136	164	174	102	124	115	143	180	167	279	250
Tervis ja heaolu	AK	232	292	438	407	591	475	399	355	438	538	528	541	379	445
	RAKK			17	52	15	33	50	283	466	664	787	817	900	894
	KOKKU	232	292	455	459	606	508	449	638	904	1 202	1 315	1 358	1 279	1 339
Teenindus	AK	306	104	133	67	56	82	87	99	124	141	207	229	520	483
	RAKK		10	12	132	147	162	195	258	303	405	507	466	436	513
	KOKKU	306	114	145	199	203	244	282	357	427	546	714	695	956	996
Kokku		4 203	3 254	3 355	3 301	3 821	4 039	5 032	6 048	7 595	8 814	9 877	10 235	11 793	11 546

Üldjuhul on õppevaldkondades lõpetajate arv suurem akadeemilisel suunal. Erandiks on teeninduse õppevaldkond ning alates 2000/01 õa tervise ja heaolu õppevaldkond.

Tabel 5. Õppevaldkondade osatähtsus akadeemilisel ja rakenduslikul suunal 1992/93-2005/06 õppeaasta

		92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Akadeemiline suund	HAR	12%	12%	9%	10%	9%	9%	8%	10%	10%	10%	10%	11%	11%	10%
	HUM	9%	11%	17%	16%	14%	14%	13%	15%	14%	15%	14%	15%	15%	15%
	SOTS	25%	25%	23%	27%	26%	29%	40%	37%	37%	37%	38%	37%	34%	37%
	LOOD	10%	10%	10%	10%	9%	10%	9%	11%	10%	10%	11%	11%	13%	10%
	TEHN	20%	22%	15%	12%	13%	13%	13%	13%	13%	12%	11%	10%	11%	12%
	PÕL	11%	6%	7%	5%	6%	6%	3%	3%	2%	3%	3%	3%	4%	3%
	TERV	6%	10%	15%	16%	21%	16%	12%	9%	10%	11%	10%	9%	5%	11%
	TEEN	7%	4%	5%	3%	2%	3%	3%	3%	3%	3%	4%	4%	7%	3%
	Kokku	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Rakenduslik suund	HAR	25%	63%	62%	29%	21%	18%	21%	14%	13%	17%	14%	13%	11%	17%
	HUM	17%	15%	9%	2%	5%	10%	5%	3%	5%	6%	5%	4%	4%	6%
	SOTS	58%	19%	16%	31%	51%	44%	49%	49%	52%	39%	41%	42%	41%	39%
	LOOD				3%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	4%	5%	6%	2%
	TEHN			7%	11%	5%	7%	7%	5%	4%	7%	7%	7%	8%	7%
	PÕL					0,5%	1%	1%	0,4%	0,3%	0,3%	0,3%	0,04%		0,3%
	TERV			4%	7%	1%	3%	3%	13%	15%	17%	18%	18%	21%	17%
	TEEN		3%	3%	18%	14%	15%	12%	12%	9%	11%	12%	10%	10%	11%
	Kokku	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Kokku	HAR	13%	17%	16%	15%	12%	11%	12%	11%	11%	13%	12%	12%	11%	10%
	HUM	9%	12%	16%	13%	12%	13%	10%	11%	10%	11%	10%	11%	11%	11%
	SOTS	25%	25%	22%	28%	33%	33%	43%	41%	43%	38%	39%	39%	37%	37%
	LOOD	9%	9%	9%	9%	7%	8%	7%	8%	7%	7%	8%	9%	11%	9%
	TEHN	20%	20%	14%	12%	11%	11%	11%	10%	10%	10%	9%	8%	10%	10%
	PÕL	11%	6%	6%	4%	4%	4%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%
	TERV	6%	9%	14%	14%	16%	13%	9%	11%	12%	14%	13%	13%	11%	12%
	TEEN	7%	4%	4%	6%	5%	6%	6%	6%	6%	6%	7%	7%	8%	9%
	Kokku	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Joonis 29. Lõpetamine kõrghariduse erinevates valdkondades (RE+REV)



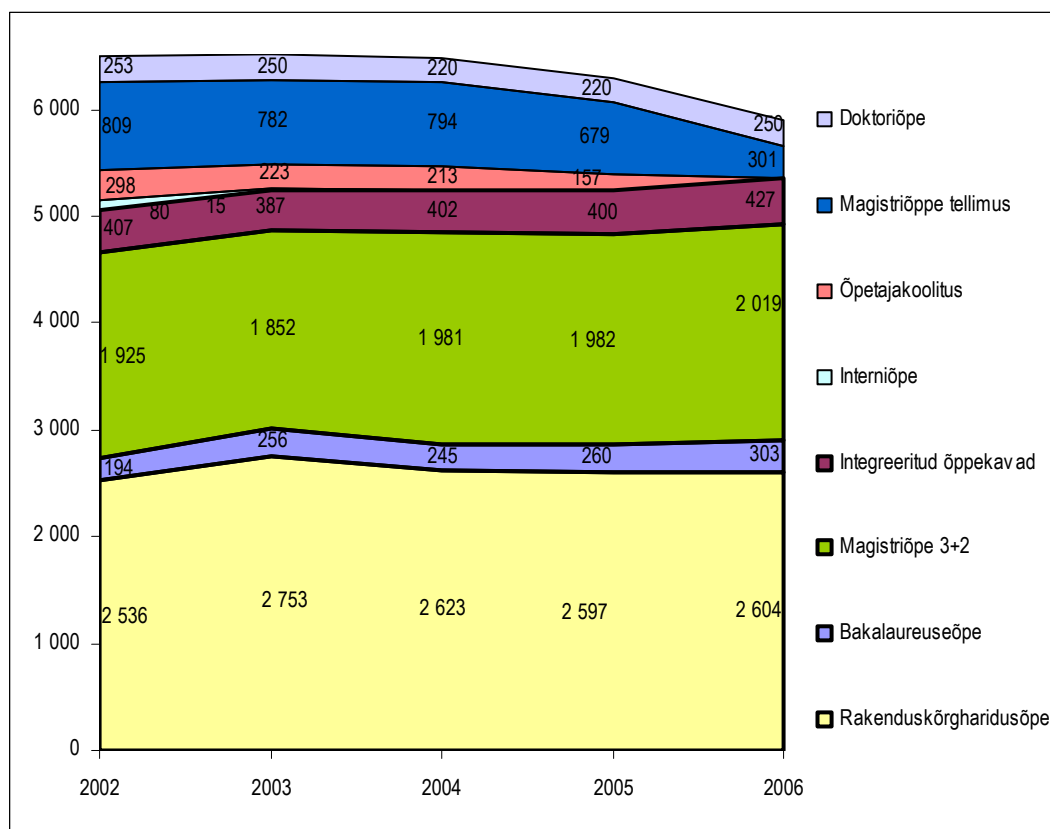
Vaadates sotsiaalteaduste, äranduse ja õiguse õppevaldkonna lõpetajate arvu läbi aastate, võib tõdeda, et lõpetajate arv akadeemilisel ja rakenduslikul suunal kokku tõusis juba 2000/01 õppeaastaks ligikaudu 3200 lõpetajani, püsis seejärel 4000 lõpetaja piiril ning kasvas 2004/05 õppeaastaks 4324 lõpetajani. 1993/04 õa on lõpetanud 1070 üliõpilast, mis tähendab, et antud õppevaldkonna lõpetajate arv on kasvanud ligikaudu 4 korda. Sotsiaalteaduste, äranduse ja õiguse õppevaldkonna lõpetajad moodustavad enamuse rakendusliku suuna, bakalaureuseõppe ning magistriõppe lõpetajatest. Doktorioõppe lõpetajatest lõpetab suurim osa loodus- ja täppisteaduste õppevaldkonnas.

Katkestajate osakaal õppijatest on perioodil 1993/94 kuni 2004/05 kõikunud vahemikus 11% kuni 14%. Suurim suhe on alates 1994/95 õppeaastast magistriõppes (sh 1-aastane õpetajakoolitus ja interniõpe) (2004/05 õppeaastal 16%) ja õppevaldkondadest viimasel viiel õppeaastal loodus- ja täppisteaduste õppevaldkonnas.

Riiklik koolitustellimus

Joonis 30 esitab viie viimase õppeaasta riikliku koolitustellimuse (RKT) mahud õpete lõikes (esitatud on lepingutes toodud tellitud lõpetajate arv). Üldiselt on muutused jäänud väikestesse piiridesse. Muudatused rakenduskõrgharidusõppes on tulenenud eelkõige kvaliteedinõuete kehtestamisest ning kahanevatena määratletud õppesuundadel õppekohtade vähendamisest. Doktorioõppes alustati 2004/05 õa välisriigi ülikooli doktorioõppesse õppima suunamisega (need arvud ei kajastu joonisel), et tõsta õppimisvõimaluste kvaliteeti. Paralleelselt uuele õppekavade süsteemile minekuga kahanes vastuvõtt 4+2 süsteemi magistriõppesse ning viimane vastuvõtt nendele magistriõppe õppekavadele ning 1-aastastele õpetajakoolituse õppekavadele toimus 2005/06 õa.

Joonis 30. Riiklik koolitustellimus 2002-2006 õpete lõikes



Tabel 1 esitab riikliku koolitustellimuse info õppevaldkondade ja õpete lõikes, kusjuures välja on arvatud ka arvestuslik bakalaureuseõppe tellimus ja selle alusel ka riikliku koolitustellimuse alusel minimaalselt loodavate õppekohtade arv esimesel astmel. RKT erineb üliõpilaste arvust, kes tegelikult võetakse RE õppekohtadele, kuna

RKT esitatakse lõpetajatele, õppeasutustel on aga õigus võtta vastu nendele õppekohtadele rohkem üliõpilasi. 2006/07 õppeaastal sai RKT alusel asuda õppima kõrghariduse esimesel astmel vähemalt 6 380 üliõpilast. Suurima osakaaluga õppevaldkondadeks on 3+2 magistriõppes jätkuvalt tehnika, tootmise ja ehituse (24%), hariduse (21%) ning loodus- ja täppisteaduste õppevaldkonnad (19%). Väiksema osakaaluga põllumajanduse ja teeninduse õppevaldkonnad. Doktoriooppes on suurim osakaal loodus- ja täppisteaduste õppevaldkonnal (38%).

Tabel 6. Riiklik koolitustellimus 2002-2006

Õpe	Õppe- valdkonna kood	Õppevaldkonna nimetus	RKT aasta				
			2002	2003	2004	2005	2006
BAKALAUREUSEÕPE (tellimus esitatakse ainult bakalaureuseõppe lõpetajatele, sh täiendava aine õpetamise õiguse omandajad (1a))	1	Haridus	30	105	130	190	233
BAKALAUREUSEÕPE			30	105	130	190	233
3+2 MAGISTRIÕPE (sh bakalaureuse- ja magistriõppe integreeritud õppekavad; 4+1 õppekavad; bakalaureuseõppekavad, mille lõpetajatele võimaldatakse õpe magistriõppes (töötavad õpetajad (v.a alusharidus ja kutsepedagoogika), hõimurahvad, rahvuskaslaste prog	1	Haridus	691	598	579	529	524
	2	Humanitaaria ja kunstid	223	219	227	228	236
	3	Sotsiaalteadused, äridus ja õigus	215	200	197	197	205
	4	Loodus- ja täppisteadused	417	433	477	480	487
	5	Tehnika, tootmine ja ehitus	526	538	589	590	603
	6	Põllumajandus	107	105	105	105	105
	7	Tervis ja heaolu	188	184	203	201	227
	8	Teenindus	111	113	121	122	129
3+2 MAGISTRIÕPE			2 478	2 390	2 498	2 452	2 516
ARVESTUSLIK BAKALAUREUSEÕPE: a) Eraldi bakalaureuse astmele esitatud tellimus (1:1); b) 3+2 magistriõppe tellimus, järgides „Ülikooliseadusest” tulenevat põhimõtet, et vastuvõtt bakalaureuseõppes on vähemalt 1,5 korda suurem kui tellimus 3+2 ma	1	Haridus	963	903	914	923	958
	2	Humanitaaria ja kunstid	337	329	344	346	358
	3	Sotsiaalteadused, äridus ja õigus	327	303	299	300	312
	4	Loodus- ja täppisteadused	628	653	718	723	733
	5	Tehnika, tootmine ja ehitus	731	734	807	808	827
	6	Põllumajandus	148	145	145	145	145
	7	Tervis ja heaolu	205	200	224	222	248
	8	Teenindus	168	172	183	185	195
ARVESTUSLIK BAKALAUREUSEÕPE			3 507	3 439	3 634	3 652	3 776
MAGISTRIÕPPE TELLIMUS (tellimus esitatud eraldi ainult magistriõppele)	1	Haridus	62	40	44	87	155
	2	Humanitaaria ja kunstid	192	195	187	146	78
	3	Sotsiaalteadused, äridus ja õigus	167	153	149	105	32
	4	Loodus- ja täppisteadused	179	180	185	166	23
	5	Tehnika, tootmine ja ehitus	110	110	120	102	3
	6	Põllumajandus	40	38	36	28	
	7	Tervis ja heaolu	32	31	39	19	10
	8	Teenindus	27	35	34	26	
MAGISTRIÕPPE TELLIMUS			809	782	794	679	301

			RKT aasta				
DOKTORIÕPE	1	Haridus	10	9	4	4	7
	2	Humanitaaria ja kunstid	36	36	28	29	32
	3	Sotsiaalteadused, äridus ja õigus	40	40	37	38	37
	4	Loodus- ja täppisteadused	85	84	83	83	95
	5	Tehnika, tootmine ja ehitus	32	33	31	30	35
	6	Põllumajandus	18	16	12	12	14
	7	Tervis ja heaolu	23	23	19	18	22
	8	Teenindus	9	9	6	6	8
DOKTORIÕPE			253	250	220	220	250
INTERNIÕPE	7	Tervis ja heaolu	80	15			
INTERNIÕPE			80	15			
RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE	1	Haridus	70	70	70	70	70
	2	Humanitaaria ja kunstid	92	92	92	92	108
	3	Sotsiaalteadused, äridus ja õigus	513	433	298	288	308
	4	Loodus- ja täppisteadused	181	226	226	246	219
	5	Tehnika, tootmine ja ehitus	594	697	714	697	663
	6	Põllumajandus			20	22	10
	7	Tervis ja heaolu	837	910	891	875	927
	8	Teenindus	249	325	312	307	299
RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE			2 536	2 753	2 623	2 597	2 604
SH. RAKENDUS-KÕRGHARIDUSÕPE ÜLIKOOLIDES	2	Humanitaaria ja kunstid					66
	3	Sotsiaalteadused, äridus ja õigus	8	8	15	15	80
	4	Loodus- ja täppisteadused	25	25	30	50	50
	5	Tehnika, tootmine ja ehitus	25	25	35	90	120
	6	Põllumajandus			10	10	10
	7	Tervis ja heaolu	15	15	50	50	74
	8	Teenindus	45	45	65	65	65
SH. RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE ÜLIKOOLIDES			118	118	205	280	465
ÕPETAJAKOOLITUS	1	Haridus	298	223	213	157	
ÕPETAJAKOOLITUS			298	223	213	157	
ARVESTUSLIK RKT KÕRGHARIDUSE ESIMESEL ASTMEL			6 043	6 192	6 257	6 249	6 380
Kõik õpped kokku, lepingus tellitud lõpetajate mahud	1	Haridus	1 161	1 045	1 040	1 037	989
	2	Humanitaaria ja kunstid	543	542	534	495	454
	3	Sotsiaalteadused, äridus ja õigus	935	826	681	628	582
	4	Loodus- ja täppisteadused	862	923	971	975	824
	5	Tehnika, tootmine ja ehitus	1 262	1 378	1 454	1 419	1 304
	6	Põllumajandus	165	159	173	167	129
	7	Tervis ja heaolu	1 160	1 163	1 152	1 113	1 186
	8	Teenindus	396	482	473	461	436
Kokku			6 484	6 518	6 478	6 295	5 904

Märkus: 2002. aasta bakalaureuseõppest on väljas TTÜ Virumaa Kolledžist ületulnud 18 üliõpilast tehnika, tootmis ja ehituse valdkonnas

2006/2007 õppeaasta vastuvõtu võrdlus riikliku koolitustellimusega (RKT)

- 1) **Rakenduskõrgharidusõppe** riiklik koolitustellimus esitati 2006/07 õa 17 õppeasutusele. Samal õppeaastal võttis rakenduskõrghariduse õppesse üliõpilasi vastu kokku 29 õppeasutust. Haridus- ja Teadusministeeriumi esitatud RKT 2006/07 õa rakenduskõrgharidusõppes oli 2 604 lõpetajat. Selle alusel võeti riigieelarvelistele õppekohtadele vastu 2 587 üliõpilast. Lisaks neile võeti 115 üliõpilast riigieelarvelistele kohtadele vastu Sisekaitseakadeemiasse ja Kaitseväe Ühendatud Õppeasutustesse, kellele HTM RKT-d ei esita.
- 2) Riiklik koolitustellimus esitati kokku 2006/07 õa 2 019 **magistriõppe 3+2** lõpetajale ja 303 **bakalaureuseõppe** lõpetajale (kuna bakalaureuseõppe tellimusest 105 moodustas tellimus töötavatele õpetajatele täiendava eriala õpetamine, millel puhul isikuid ei immatrikuleerita ülikooli, siis kokku oli ilma viimatinimetatuta tellimus 2 217). Kuna 3+2 süsteemi magistriõppe RKT alusel pidi moodustatama vähemalt 1,5 kordselt riigieelarvelisi õppekohti, pidi RKT 2006/07 alusel tekkima bakalaureuseõppesse immatrikuleeritama minimaalselt 3 244 isikut. Bakalaureuseõppesse võeti kokku riigieelarvelistele kohtadele õppima 2 976 üliõpilast.
- 3) Riikliku koolitustellimuse raames telliti 427 **bakalaureuse- ja magistriõppe integreeritud õppe** lõpetajat, vastuvõtt riigieelarvelistele kohtadele oli 498 üliõpilast.
- 4) Kokku esitati 2006/07 õa riiklik koolitustellimus **magistriõppesse** 301-le lõpetajale. Sellel õppeaastal võeti üliõpilasi vastu ainult uue süsteemi (3+2) õppekavadele. Lisaks selle aasta riiklikule koolitustellimusele said üliõpilased asuda õppima ka 2003. aastal magistriõppele 3+2 esitatud riikliku koolitustellimuse alusel (telliti magistriõppe 3+2 lõpetajaid 5 aasta pärast). Seega võib selle aasta vastuvõttu magistriõppesse hinnata kahe RKT peale kokku. Kui 2003/04 esitati 3+2 magistriõppe tellimus 1 852 lõpetajale, siis kokku pidanuks magistriõppesse RKT tellimuse alusel asuma hinnanguliselt 2 153 üliõpilast, vastuvõtt magistriõppekavade RE õppekohtadele oli 2006/07 õppeaastal 1 987. Lisaks neile võeti 11 üliõpilast riigieelarvelistele kohtadele vastu Kaitseväe Ühendatud Õppeasutustesse, kellele HTM RKT-d ei esita.
- 5) Riiklik koolitustellimus doktoriõppesse esitati 250-le lõpetajale ning vastu võeti riigieelarvelistele õppekohtadele 295 üliõpilast.

Kokkuvõtte olulisemast:

- 1) Üliõpilaste arvu kasvu taga ei ole enam vastuvõtu suurenemine, vaid nominaalse õppeaja pikenemine. Lisaks vastuvõtu kahanemisele on kahanenud ka lõpetajate arv. Kuna katkestajate arv on läbi aastate püsinud stabiilses vahemikus, siis võib lõpetajate arvu kahanemise taga olla pigem õppimise ning töö- ja pereelu ühildamise probleemid (arvestades ühtlasi, et kasvanud on vanemaealiste üliõpilaste arv).
- 2) Üliõpilaste arvu juurdekasv toimub kõrghariduse teisel ja kolmandal astmel, mis tähendab, et kasvab teise astme kõrgharidusega inimeste arv.
- 3) Riigieelarvelistel õppekohtadel õppijate osas on absoluutarvuliselt kõige enam kasvanud loodus- ja täppiseaduste ning teeninduse õppevaldkonnas õppivate üliõpilaste arv. Kõige suurem osa riigieelarvelistel õppekohtadel õppivatest üliõpilastest õpib tehnika, tootmise ja ehituse ning loodus- ja täppiseaduste õppevaldkondades.
- 4) Kuni 2005/06. õppeaastani toimus riikliku koolitustellimuse alusel moodustatud õppekohtade täitmine ette antud mahtude piirides, kuigi konkursside puudumine vm põhjused tõid kaasa vajaduse teha RKT käskkirjades muudatusi ja ümbertõstmisi õppekavade või õppevaldkondade vahel. **2006/07 õa vastuvõtt näitab, et RKT alusel moodustatud õppekohti ei ole rakenduskõrgharidusõppes ning bakalaureuse- ja magistriõppes suudetud täita.**

Üliõpilased (kõik õpped – sh doktoriõpe) 2006/07 õppeaastal õppeasutuste lõikes

Kokku on hetkel õppeasutusi, kus saab õppida kõrghariduse õppekavadel 35, neist 11 ülikooli (sh 6 avalik-õiguslikku ülikooli), 20 rakenduskõrgkooli (sh 9 riigi rakenduskõrgkooli, neist omakorda 7 HTMi haldusalas) ning 4 kutseõppeasutust (sh 3 riigi kutseõppeasutust).

Õppe- asutuse tüüp	Omandiv orm	Õppeasutuse nimi	Üliõpilaste arv 10.11.2006	Riigieelarvelistel õppekohtadel õppivate üliõpilaste osakaal (%)	Antud õppeasutuses õppivate üliõpilaste osakaal kõikidest üliõpilastest
ülikoolid	avalik- õiguslik	Tartu Ülikool	17 928	55,3%	26,1%
		Tallinna Tehnikaülikool	11 090	52,1%	16,1%
		Tallinna Ülikool	7 395	43,2%	10,8%
		Eesti Maaülikool	4 782	50,3%	7,0%
		Eesti Kunstiakadeemia	1 017	60,9%	1,5%
		Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia	632	84,3%	0,9%
	eraomand	International University Audentes	2 387	0,0%	3,5%
		Estonian Business School	1 708	0,8%	2,5%
		Euroülikool	1 052	0,0%	1,5%
		Akadeemia Nord	1 041	1,8%	1,5%
		EELK Usuteaduse Instituut	120	0,0%	0,2%
rakendus- kõrgkoolid	riigi- omandus	Tallinna Tehnikakõrgkool	2 566	72,2%	3,7%
		Tartu Tervishoiu Kõrgkool	1 191	87,6%	1,7%
		Tallinna Tervishoiu Kõrgkool	1 184	94,8%	1,7%
		Sisekaitseakadeemia	1 139	34,8%	1,7%
		Tallinna Pedagoogiline Seminar	897	74,7%	1,3%
		Eesti Mereakadeemia	889	90,0%	1,3%
		Tartu Lennukolledž	319	87,5%	0,5%
		Tartu Kõrgem Kunstikool	273	81,0%	0,4%
		Kaitseväe Ühendatud Õppeasutused	154	100,0%	0,2%
	eraomand	Mainori Kõrgkool	3 280	1,7%	4,8%
		Sotsiaal-Humanitaarinstituut	1 173	0,0%	1,7%
		Majanduse ja Juhtimise Instituut	944	0,1%	1,4%
		Kõrgkool "I Studium"	859	0,0%	1,2%
		Eesti-Ameerika Äriakadeemia	744	0,0%	1,1%
		Eesti Infotehnoloogia Kolledž	555	61,1%	0,8%
		Arvutikolledž	254	23,6%	0,4%
		Eesti Metodisti Kiriku Teoloogiline Seminar	160	0,0%	0,2%
		Tallinna Kommertskolledž	99	0,0%	0,1%
		Tartu Teoloogia Akadeemia	68	0,0%	0,1%
		Eesti EKB Liit Kõrgem Usuteaduslik Seminar	54	0,0%	0,1%
kutse- õppe- asutused	riigi- omandus	Tallinna Majanduskool	1 136	69,8%	1,7%
		Lääne-Virumaa Kutsekõrgkool*	883	53,6%	1,3%
		Võrumaa Kutsehariduskeskus	536	97,4%	0,8%
	eraomand	Eesti Hotelli- ja Turismimajanduse Erakool	258	1,9%	0,4%
Kokku			68 767	45%	100%

Märkus: * Korraldatakse ümber rakenduskõrgkooliks 2007.a 3. septembriks.

Üliõpilased õppevaldkondade ja õppeasutuste lõikes (kõik õpped)

Õppe- asutuse tüüp	Omandi- vorm	Õppeasutuse nimi	Üliõpilaste arv 10.11.2006								
			1 Haridus	2 Humanitaaria ja kunstid	3 Sotsiaalteadused, ääridus ja õigus	4 Loodus- ja ääppisteadused	5 Tehnika, tootmine ja ehitus	6 Põllumajandus	7 Tervis ja heaolu	8 Teenindus	Õppevaldkonnad kokku
ülikoolid	avalik- õiguslik	Eesti Kunstiakadeemia	28	876			113				1 017
		Eesti Maaülikool	2		996	92	1 412	1 604		676	4 782
		Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia	137	476	19						632
		Tallinna Tehnikaülikool	29		3 705	2 253	4 569			534	11 090
		Tallinna Ülikool	2 021	1 630	2 068	634	50		453	539	7 395
		Tartu Ülikool	2 117	3 263	6 477	2 511	100	59	2 132	1 269	17 928
	era- omand	Akadeemia Nord		1	1 037	3					1 041
		EELK Usuteaduse Instituut	28	92							120
		<i>Estonian Business School</i>			1 708						1 708
		Euroülikool		680	290					82	1 052
	<i>International University Audentes</i>			2 262	100				25	2 387	
rakendus- kõrgkoolid	riigi- omandus	Eesti Mereakadeemia				108	265	17		499	889
		Kaitseväe Ühendatud Õppeasutused								154	154
		Sisekaitseakadeemia			448					691	1 139
		Tallinna Pedagoogiline Seminar	402						495		897
		Tallinna Tehnikakõrgkool			46		2 032			488	2 566
		Tallinna Tervishoiu Kõrgkool							1 184		1 184
		Tartu Kõrgem Kunstikool		273							273
		Tartu Lennukolledž					131			188	319
		Tartu Tervishoiu Kõrgkool							1 127	64	1 191
	era- omand	Arvutikolledž		96		158					254
		Eesti EKB Liit Kõrgem Usuteaduslik Seminar		54							54
		Eesti Infotehnoloogia Kolledž				555					555
		Eesti Metodisti Kiriku Teoloogiline Seminar		160							160
		Eesti-Ameerika Äriakadeemia			742					2	744
		Kõrgkool "I Studium"			859						859
		Mainori Kõrgkool		170	2 749	361					3 280
		Majanduse ja Juhtimise Instituut			944						944
		Sotsiaal-Humanitaarinstituut	3	2	1 168						1 173
		Tallinna Kommertskolledž		29	70						99
		Tartu Teoloogia Akadeemia		68							68
kutseõppe- asutused	riigi- omandus	Lääne-Virumaa Kutsekõrgkool			558				325		883
		Tallinna Majanduskool			1 136						1 136
		Võrumaa Kutsehariduskeskus			57	54	346			79	536
	era- omand	Eesti Hotelli- ja Turismimajanduse Erakool								258	258
Õppeasutused kokku			4 767	7 870	27 339	6 829	9 018	1 680	5 716	5 548	68 767
Üliõpilaste osakaal valdkondade lõikes			7%	11%	40%	10%	13%	2%	8%	8%	100%